

# INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort zur Neubearbeitung . . . . .	13
Aus der Einführung zur Erstausgabe (1969) . . . . .	15
Einleitung . . . . .	16

## ERSTER TEIL. SPRACHTHEORIE

1. KAPITEL. LOGISCHE PROPÄDEUTIK . . . . .	27
Einleitung . . . . .	27
A. Das Wort . . . . .	28
I. Die allgemeine Prädikation . . . . .	28
1. Prädikatoren . . . . .	28
a. Was ist ein Prädikator? . . . . .	28
b. Der Eigenname . . . . .	34
c. Definition, Begriff, Bedeutung . . . . .	36
(1) Die Definition . . . . .	36
(2) Der Begriff . . . . .	39
(3) Die Bedeutung . . . . .	42
d. Prädikatorenregeln . . . . .	43
2. Indikatoren und Kennzeichnungen . . . . .	46
a. Indikatoren . . . . .	46
b. Kennzeichnungen . . . . .	47
3. Junktoren . . . . .	48
4. Quantoren . . . . .	51
5. Logische und grammatische Wortlehre . . . . .	52
II. Die wissenschaftliche Prädikation . . . . .	53
1. Der Terminus (als explizit eingeführter Prädikator) . . . . .	54
2. Die wissenschaftliche Definition . . . . .	56
3. „Inhalt“ und „Umfang“ eines Prädikators . . . . .	58
4. Nominal- und Realdefinition . . . . .	62

B. Der Satz . . . . .	67
Einleitung . . . . .	67
I. Die Aussage . . . . .	68
1. Die Elementaraussage (mit <i>einem</i> Prädikator) . . . . .	68
2. Die Aussage mit <i>zwei und mehr</i> Prädikatoren . . . . .	71
II. Der Sachverhalt (als Gegenstand der Aussage) . . . . .	74
1. Allgemeines . . . . .	74
2. Der Sachverhalt als Gegenstand mannigfacher Aussagen . . . . .	78
a. Bestehend – nicht bestehend . . . . .	80
b. Wissenschaftlich – nicht wissenschaftlich . . . . .	84
c. „Seinsweise“ (Ontologisch-erkenntnistheoretische Fragestellung) . . . . .	88
d. Aussagestufe (Objektsprache – Metasprache – Metametasprache) . . . . .	89
e. Wissenschaftliche Methode . . . . .	93
III. Sachverhalt und Darstellung . . . . .	96
2. KAPITEL. ZEICHENTHEORIE . . . . .	105
A. Das Zeichen als Zeigehandlungsschema . . . . .	105
I. Potentielle und aktuelle Zeigehandlung . . . . .	105
II. Zeichen und Marken . . . . .	107
III. Zusammenfassung . . . . .	108
B. Die Dimensionen der Zeichenfunktion . . . . .	109
I. Einführung . . . . .	110
0. Keine Zeichendimension . . . . .	110
1. Syntaktische Zeichendimension . . . . .	110
2. Semantische Zeichendimension . . . . .	114
3. Pragmatische Zeichendimension . . . . .	115
II. Zusammenfassung . . . . .	116
C. Sprachzeichenlehre . . . . .	116
I. Die Lautnuance . . . . .	117
II. Das Phonem . . . . .	118
III. Das Monem . . . . .	122

## ZWEITER TEIL. DIE DEDUKTION

1. KAPITEL. AXIOMATISCHES DENKEN . . . . .	127
A. Sätze . . . . .	128
I. Unser Ausgangsbeispiel . . . . .	128
II. Ableitung und Beweis . . . . .	131
B. Axiome . . . . .	135
2. KAPITEL. KONSTRUKTIVES DENKEN . . . . .	140
Einleitung. Deduktion und Verstehen . . . . .	140
A. Konstruktives Denken in der Mathematik . . . . .	142
B. Konstruktives Denken in der logischen Propädeutik . . . . .	144
C. Konstruktives Denken und Hermeneutik . . . . .	146

## DRITTER TEIL. DIE INDUKTION

1. KAPITEL. DIE INDUKTION IN DEN NATURWISSENSCHAFTEN . . . . .	153
A. Was ist Induktion? . . . . .	153
B. Ein astronomisches Grundmodell der Induktion . . . . .	156
I. Beobachtung und Protokollaussage . . . . .	156
II. Gesetzmäßigkeiten (allgemeine Sätze) . . . . .	158
1. Erklärung und Hypothese . . . . .	158
2. Gesetz . . . . .	162
3. Theorie . . . . .	164
III. Randbedingungen (besondere Sätze) . . . . .	168
1. Was ist eine Randbedingung? . . . . .	168
2. (Allgemeine und besondere) Aussagen und Hypothesen . . . . .	170
3. Protokollaussagen und Randbedingungen . . . . .	173
4. Gesetze und Randbedingungen . . . . .	175

x C.	Das Problem des Induktionsschlusses . . . . .	178
	I. Die Schritte der Forschung . . . . .	178
	1. Die Forschungstechniken . . . . .	178
	2. Hypothese, Erklärung, Voraussage . . . . .	179
	II. Wahrscheinlichkeitssätze (Teils-Teils-Sätze) . . . . .	182
	1. Sind alle Schwäne weiß? . . . . .	182
	2. Die Bedeutung der Statistik für die Induktion . . . . .	184
	3. Allsätze und Existenzsätze . . . . .	187
	III. Die Paradoxie der Voraussage . . . . .	192
2.	KAPITEL. DIE INDUKTION IN DEN SOZIALWISSENSCHAFTEN . . . . .	201
A.	Zentrale Probleme der induktiven Sozialwissenschaft . . . . .	203
	I. Intersubjektive Nachprüfbarkeit . . . . .	203
	II. Beobachtungssprache und theoretische Sprache . . . . .	205
	1. Theoretisches Konstrukt und operationale Definition . . . . .	206
	2. Kritik . . . . .	209
B.	Die Frage nach den „Allsätzen“ in den Sozialwissenschaften . . . . .	213
	I. Verhalten sich die Menschen in gleichen Situationen gleich? . . . . .	214
	II. Mengen, Eigenschaften, Variablen (Teils-Teils-Sätze) . . . . .	215
	III. Zur Kritik der Allsätze in den Sozialwissenschaften . . . . .	217
	1. Beispiel: Studienräte . . . . .	217
	2. Beispiel: Interaktion und Sympathie . . . . .	222
	3. Beispiel: Selbstmord . . . . .	224
	IV. Sozialpsychologische Tautologien . . . . .	227
	V. Die zwei Begriffe von „empirischer Forschung“ . . . . .	231
	1. Empirie als Sicherung von Einzelsachverhalten . . . . .	231
	2. Empirie als Aufstellung allgemeiner Sätze . . . . .	236
C.	Das Problem der „Reifizierung“ . . . . .	238
	I. Dahrendorfs Rollenbeispiel . . . . .	239
	II. Leerformeln . . . . .	241

III. Teils-Teils-Sätze als quantifizierte Leerformeln . . . .	244
IV. „Bewußt unrealistisch“? . . . . .	247
1. Sind die Wissenschaftstheoretiker „unrealistisch“? . . . .	247
2. Ist die Rollentheorie „unrealistisch“? . . . . .	250
D. Wie grob sind unsere Netze? . . . . .	253
ANMERKUNGEN . . . . .	258
ABKÜRZUNGEN . . . . .	273
TITELVERZEICHNIS . . . . .	275