

<b>KAPITEL 1: ZUR THEORIE DER DIDAKTISCHEN UND PÄDAGOGISCHEN</b>	
<b>GRAMMATIK.....</b>	<b>3</b>
1.1	Bestandsaufnahme der Theorieansätze zur didaktischen und pädagogischen Grammatik..... 3
1.1.1	Didaktische Grammatiken als Übernahmen linguistischer Theorien ..... 4
1.1.2	Didaktische Grammatiken als "Applikationsmodelle" ..... 4
1.1.3	Didaktische Grammatiken als "Mehrphasenmodelle" ..... 5
1.1.4	Didaktische Grammatiken als "Filtermodelle" ..... 6
1.1.5	Didaktische Grammatiken im Konzept der Sprachlehr- und Sprachlernforschung ..... 7
1.2	Zusammenfassende Bewertung..... 7
<b>KAPITEL 2: DER NEUANSATZ EINES MODELLS DER DIDAKTISCHEN</b>	
<b>GRAMMATIK.....</b>	<b>9</b>
2.1	Allgemeine Grundsätze ..... 9
2.2	Der Ableitungsprozeß und die wesentlichen Merkmale einer didaktischen Grammatik .....12
2.2.1	Relevante Fragestellungen .....12
2.2.1.1	Benutzerklassen.....13
2.2.1.2	Didaktische Postulate .....17
2.2.1.2.1	Der funktionale Ansatz .....18
2.2.1.2.2	Der kontrastive Ansatz.....22
2.2.1.2.3	Die grammatischen Beschreibungsebenen .....24
2.2.2	Das Format einer didaktischen Grammatik .....26
2.2.2.1	Die Präsentation des sprachlichen Materials .....26
2.2.2.2	Die Regeln einer didaktischen Grammatik .....27

<b>KAPITEL 3: DER NEUANSATZ EINES MODELLS DER PÄDAGOGISCHEN GRAMMATIK.....</b>	<b>29</b>
3.1 Allgemeine Grundsätze .....	29i
3.2 Der Lerner .....	29
3.2.1 Prozesse und Strategien .....	30(
3.2.1.1 Simplifizierung und Übergeneralisierung .....	30
3.2.1.2 <i>Transfer of Training</i> .....	30 <sup>3</sup> ^
3.2.1.3 Sukzessive Hypothesenbildung.....	30
3.3 Der Lehrer .....	30'
3.3.1 Der Lehrer als Steuerfaktor im Unterrichtsprozeß.....	301
3.3.2 Der Fremdsprachenlehrer als (sprach)didaktische und linguistische Autorität.....	40(
3.3.3 Der Fremdsprachenlehrer als Zulieferer von Sprachdaten .....	40
<b>KAPITEL 4: KONDITIONALITÄT IM ENGLISCHEN.....</b>	<b>40</b>
4.1 Das Konzept der Konditionalität .....	40!
4.1.1 Konditionalität als Gegenstand der Aussagenlogik.....	40!
4.1.2 Konditionalität als Gegenstand der Semantik.....	40
4.1.3 Konditionalität als Gegenstand der Pragmatik .....	40
4.2 Die Syntax englischer Konditionalsätze .....	50
<b>KAPITEL 5: DAS MODELL EINER DIDAKTISCHEN GRAMMATIK DER KONDITIONALITÄT IM ENGLISCHEN.....</b>	<b>60</b>
5.1 Die Behandlung von Konditionalsätzen in didaktischen Grammatiken des Englischen .....	60;
5.2 Konditionalität in einer funktionalen didaktischen Grammatik des Englischen .....	60 6
5.2.1 Die Merkmale des Modells.....	60 5

5.2.1.1	Die modell-relevanten Prozesse.....	71
5.2.1.2	Didaktische Regeln.....	73
5.3.	Zusammenfassung.....	75
<b>KAPITEL 6: DAS MODELL EINER PÄDAGOGISCHEN GRAMMATIK DER KONDITIONALITÄT IM ENGLISCHEN.....</b>		<b>77</b>
6.1	Die Behandlung von Konditionalsätzen in pädagogischen Grammatiken des Englischen.....	77
6.2	Die Modellkomponenten .....	90
6.2.1	Die Sprache.....	91
6.2.2.	Lernprozesse und grammatische Übungen .....	92
6.3.	Pädagogische Teilgrammatiken zur Konditionalität im Englischen .....	96
6.3.1	Okkurrenzkonditionalsätze und ihre Bedingungstypen.....	96
6.3.2	Konditionalsätze als Realisierungen von Sprechakten.....	99
6.3.3	Äquivalenzen und Divergenzen bei deutschen und englischen Konditionalsätzen.....	101
6.3.4	Formalitätsbedingte Unterschiede in englischen Konditionalsätzen.....	104
6.3.5	Aspekte der <i>Funktionalen Satzperspektive</i> bei englischen Konditionalsätzen.....	106
<b>KAPITEL 7: ZUSAMMENFASSUNG .....</b>		<b>107</b>
Anhang 1	.....	109
Literatur	.....	110
Anhang 2	.....	125