

Inhaltsverzeichnis

Unit/Step

Seite

First Steps

1 Hello	– Begrüßen und Vorstellen – Nach dem Namen fragen – Fragen, wie es jemandem geht – Darauf reagieren	– <i>Hello, I'm...</i> – <i>What's your name?</i> – <i>How are you?</i> – <i>Fine, thank you.</i>	7
2 A bag with names	– Nach englischen Namen fragen – Etwas bestätigen/richtigstellen	– <i>Is Carol...? Are you...?</i> – <i>Yes, that's right./No, I'm...</i>	8
	W Nach dem Namen fragen	W <i>What's your name? – I'm...</i>	
3 What's this in English?	– Nach englischen Bezeichnungen fragen – Etwas bestätigen/richtigstellen – Etwas vorschlagen – Lerntechnik: einen Ordner anlegen	– <i>What's this in English?</i> – <i>Is this...?</i> – <i>Yes, it is./No, it's a...</i> – <i>Let's make...</i>	9
4 One, two, three...	– Zahlen nennen – Sagen, was man sehen kann – Zum Geburtstag gratulieren – Sich bedanken – Jemanden nach dem Alter fragen – Das Alter nennen	– Grundzahlen 1–20 – <i>I can see...</i> – <i>Happy birthday!</i> – <i>Thank you.</i> – <i>How old are you? How old is...?</i> – <i>I'm/She's/He's...</i>	11
5 The prize	- W Zahlen nennen – Auf etwas hinweisen – Nach Besitz fragen – Die Frage bejahen/verneinen – Lerntechnik: Bildkarten anfertigen	– <i>This is...</i> – <i>Is this your...?</i> – <i>Yes, it is./No, it isn't.</i>	13
6 Have you got a street plan?	– Fragen, ob jemand etwas hat – Die Frage bejahen/verneinen – Sich entschuldigen – Auf eine Entschuldigung reagieren	– <i>Have you got...?</i> – <i>Yes, I have./No, I haven't.</i> – <i>No, sorry.</i> – <i>That's okay.</i>	15
7 Tim & Johnny	– Fragen, wo etwas ist – Sagen, wo etwas ist	– <i>Where's...?</i> – <i>It's in/on/under...</i>	16
8 Where is it?	- W Fragen, wo etwas ist – Fragen, ob etwas an einer Stelle ist – Die Frage bejahen/verneinen – Ungewißheit ausdrücken	- W <i>Where's...? – It's...</i> – <i>Where are...? – They're...</i> – <i>Is it on...?</i> – <i>Yes, it is./No, it isn't.</i> – <i>I don't know.</i>	17
9 He hasn't got a home	– Fragen, ob jemand etwas hat – Die Frage bejahen/verneinen	– <i>Has he/she got...?</i> – <i>Yes, he/she has./No, he/she hasn't.</i>	18
10 Doormat	W Generelle Wiederholung		19
11 We're from York	– Sagen, woher jemand kommt – Über Geschwister sprechen (Name, Alter, Anzahl)	– <i>We're/He's/She's from...</i> - W <i>have/has got; How old...?</i> – <i>How many...?</i> – <i>His/Her/Their name(s)...</i>	20
12 Is this your dog?	– Auf etwas hinweisen	– <i>Look, there's/there are...</i> – <i>Who has got.../What pets...?</i>	22
Grammar	W Nach Besitz fragen	– Personalpronomen + <i>have got</i>	25

W = Wiederholung aus vorangegangenen Steps bzw. Units

1	A In the street	- Beschreiben, wo Personen/Dinge sind - Nach Farben fragen	- <i>There's/There are ... in ...</i> - <i>What colour is/are ... ?</i>	26
	B The hole	- Eine Situation beschreiben - Besorgnis ausdrücken	- <i>There's/There are ... in ...</i> - <i>Chris is worried.</i>	28
		W Fragen, wo jemand ist	W <i>Where's ... ? - He's in/on/under ...</i>	
	C Look - speak - write	- Beschreiben, wo Personen/Dinge sind - Fragen, wo sie sind - Nach Farben fragen - Eine Frage höflich einleiten	- <i>There's/There are ... in ...</i> - <i>Is there ... ? Where's ... ?</i> - <i>What colour is/are ... ?</i> - <i>Excuse me please. Is there a ... ?</i>	30
	Mixed bag Grammar		- Plural	32 34
	Let's have a look	At the bus stop		35

2	A Something to eat, something to drink	- Wünsche äußern - Lerntechnik: Listen anlegen - Sagen, daß man hungrig/durstig ist und etwas essen/trinken möchte - Etwas anbieten - Etwas annehmen/ablehnen	- <i>Can I have ... ?</i> - <i>I'm hungry/thirsty.</i> - <i>I'd like ...</i> - <i>Would you like ... ?</i> - <i>Yes, please./No, thank you.</i>	36
	B Six jam tarts	- Sagen, was man essen möchte - Etwas anbieten	- <i>I'd like ...</i> - <i>Would you like ... ?</i>	38
	C Look - speak - write	W Erfragen, woher jemand kommt	- <i>Where's she from?</i>	40
	Mixed bag Grammar		- Personalpronomen	42 44
	Lets have a look	In a cafeteria		45

3	A At school	- Jemanden auffordern, etwas zu tun - Sagen, was jemand gerade tut - Fragen, was jemand gerade tut	- <i>Jump!</i> - <i>Julia is running.</i> - <i>What's she doing?</i>	46
	B Whose dog is it?	- Beschreiben, was jemand gerade tut - Freude beschreiben	- <i>They're writing</i> - <i>Doormat is happy.</i>	48
	C Look - speak - write	- Sagen/Fragen, was jemand gerade tut - Nach der Uhrzeit fragen - Sagen, wem etwas gehört	- <i>Look, he's running.</i> - <i>What's she doing?</i> - Zahlen von 20-50 - s-Genitiv: <i>It's Julia's bag.</i>	50
	Mixed bag Grammar		- Present progressive: Aussagen	52 54
	Let's have a look	In an English classroom		55

4	A At home	W Fragen, ob etwas da ist - Fragen, ob jemand gerade etwas Bestimmtes tut	W <i>Is there ... ? - Yes/No, ...</i> - <i>Is Chris reading?</i> <i>Yes, he is./No, he's ...</i>	56
	B Are you okay, Mark?	W Sagen, was jemand gerade tut - Nach Tätigkeiten fragen - Verschiedene Kurzantworten geben	W <i>They're pushing the caravan.</i> - <i>What ... ? Where ... ?</i> - <i>Yes, she is./No, he can't. etc.</i>	58

C Look – speak – write	W Fragen, was jemand gerade tut – Kurzantworten geben W Längere Antworten geben – Fragen, wer etwas tut – Sich verabschieden	W <i>What's she doing? – Is she ...?</i> – <i>Yes, she is./No, she isn't.</i> – <i>They're sitting ...</i> – <i>Who is coming?</i> – <i>Goodbye.</i>	60
Mixed bag			62
Grammar		– Present progressive: Fragen	64
Let's have a look	Leanna's bedroom		65

5

A Helping in the house	– Über Pflichten sprechen – Um Erlaubnis bitten	– <i>You've got to ...</i> W <i>Can I ...?</i> – <i>Yes, you can./Sorry ...</i>	66
B We'd like a dog	– Um Erlaubnis bitten – Über Pflichten sprechen – Lerntechnik: Textstellen aufsuchen	– <i>Can we/Can't he ...?</i> – <i>You've got to ...</i> – <i>The text is in lines ...</i>	68
C Look – speak – write	– Sagen/Fragen, was jemand kann – Hilfe anbieten, um Hilfe bitten W Lerntechnik: Listen anlegen – Bildern beschreibende Äußerungen zuordnen	– <i>can, can't</i> – <i>Can I ...? Can you ...?</i>	70
Mixed bag			72
Grammar		– <i>can, can't</i>	74
Let's have a look	Helping in the house		75

6

A Town and traffic	– Nach Gebäuden/Läden fragen – Sich nach dem Weg erkundigen – Auskunft geben	W <i>Is there a ... near here?</i> W <i>Where's ...?</i> – <i>It's in/near ... Turn left/right ...</i> <i>Go straight on.</i>	76
B Help!	W Hilfe anbieten – Jemandem den Weg erklären – Danken, auf Dank reagieren W Bildern beschreibende Äußerungen zuordnen	W <i>Can I help you?</i> – <i>Turn left/right./Go ...</i> – <i>Thank you. – That's okay.</i>	78
C Look – speak – write	– Ein Straßenbild beschreiben – Jemandem den Weg erklären W Um Hilfe bitten	– <i>Turnt right./Go ...</i> W <i>Can you help me?</i>	80
Mixed bag			82
Grammar		– Imperativ; Personalpronomen im Objektfall	84
Let's have a look	York		85

7

A Every morning	– Sagen, was man gewohnheitsmäßig tut – Sagen, was andere gewohnheitsmäßig tun	– <i>I get up/go ...; I like ...</i> – <i>She gets up/They get up ...</i>	86
B A funny day	– Gewohnheitsmäßige Handlungen beschreiben – Erstaunen ausdrücken W Lerntechnik: Textstellen aufsuchen	– <i>Every day he/they ...</i> – <i>Funny, ...</i> – <i>Look at line ...</i>	88
C Look – speak – write	– Über Vorlieben und Hobbies reden – Über Arbeit sprechen – Auf etwas hinweisen – Lerntechnik: Wörter nachschlagen	– <i>She likes/reads/plays ...</i> – <i>He works/They drive ...</i> – <i>this – these</i>	90

Mixed bag			92
Grammar		– Present simple	94
Let's have a look	What children like		95

8

A The weekend	– Wünsche äußern und über Pläne reden – Über Pläne sprechen W Gewohnheitsmäßige Handlungen beschreiben	– <i>Let's ... I want to ...</i> – <i>Chris wants to ...</i> – <i>They often/sometimes ...</i>	96
B Doormat on the farm	– Einen Handlungsablauf beschreiben	– <i>When they walk ..., they see ...</i> – <i>Then they ...</i>	98
C Look – speak – write	W Auf etwas hinweisen – Über Möglichkeiten sprechen – Vorschläge machen, darauf reagieren	– <i>this – that; these – those</i> W <i>We can ...</i> – <i>Let's ... – Okay./Can't we ... ?</i>	100
Mixed bag			102
Grammar		– Stellung von Zeitadverbien	104
Let's have a look	Burnsall Village in Yorkshire		105

9

A In a fruit shop	– Beim Einkaufen Wünsche äußern – Mengenangaben machen – Preise erfragen – Nach Vorliebe fragen	W <i>I'd like ...; – Have you got any... ?</i> – <i>a pound of/a bag of</i> – <i>How much is ... ?</i> Zahlen 51–100 – <i>Do you like ... ?</i> – <i>Yes, I do./No, I don't.</i>	106
B Red knees and hairy legs	– Einkaufsgespräche führen – Angst beschreiben	– <i>Have you got any ... ?</i> – <i>His face is white.</i>	109
C Look – speak – write	W Sagen, was jemand gerade tut W Sagen, was jemand oft/nie tut W Sagen, wem etwas gehört – Fragen, ob jemand etwas braucht – Nach Plänen fragen – [Das Datum nennen] – Persönliche Fragen stellen	W <i>Fiona is drinking lemonade.</i> W <i>We often/never play ...</i> – <i>her mother's bike</i> – <i>Does he need ... ?</i> – <i>Yes, he does./No, he doesn't.</i> – <i>When does she ... ?</i> – <i>[on 1st June]</i> – <i>Do you ... ? Where do you ... ?</i>	111
Grammar		– Frage und Verneinung mit <i>do</i> – [The date]	114 115

⟨Christmas⟩	116
--------------------	-----

Vocabulary	118
-------------------	-----

Alphabetical word list: English – German	150
---	-----

Names/Numbers	159
----------------------	-----

Alphabetische Wortliste: deutsch – englisch	160
--	-----

⟨Useful phrases in class⟩	168
----------------------------------	-----

Zeichenerklärung



Auf Cassette verfügbare Stücke



Diese Übungen können auch schriftlich gemacht werden.

⟨ ⟩

Stücke und Übungen in Winkelklammern sind fakultativ.

□

Diese Übungen sind für Leistungsstärkere gedacht. Sie sind ebenfalls fakultativ.

°

Die mit ° gekennzeichneten Wörter gehören zum rezeptiven Wortschatz.

[]

Die in rechteckigen Klammern stehenden Pensen sind in Baden-Württemberg fakultativ.