

# Inhalt

|                                                                                                |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Fragestellungen, Beantwortungsmethoden und Wertauffassungen . . . . .                          | 9   |
| Wahrnehmungslernen – ein wesentlicher Vorgang in Erziehung und Unterricht .                    | 31  |
| Selbstachtung und Selbstkonzept – wesentlich für die persönliche Entwicklung . .               | 51  |
| Offenes Auseinandersetzen mit dem eigenen Erleben – ein wesentlicher Vorgang .                 | 68  |
| Überblick über förderliche Dimensionen (Haltungen, Verhaltensformen) von Erwachsenen . . . . . | 99  |
| Achtung–Wärme–Rücksichtnahme: Eine förderliche Haltung . . . . .                               | 118 |
| Einfühlerndes Verstehen – ein förderliches Verhalten . . . . .                                 | 178 |
| Echtheit–Aufrichtigkeit . . . . .                                                              | 214 |
| Fördernde nicht-dirigierende Einzeltätigkeiten . . . . .                                       | 243 |
| Dirigierung–Lenkung, ein wenig förderliches Verhalten . . . . .                                | 332 |
| Humane Haltungen und Persönlichkeitsförderung von Erwachsenen . . . . .                        | 374 |
| Förderlicher Umgang mit Streß-Belastungen . . . . .                                            | 399 |
| Literatur- und Namenverzeichnis . . . . .                                                      | 417 |
| Sachverzeichnis . . . . .                                                                      | 441 |