

INHALT

I. Zur Grundlegung	5
1. Was ist eigentlich Geschichte?	5
2. Zur Geschichte des Geschichtsunterrichts	8
3. Geschichtsunterricht und politische Bildung	13
4. Zeitgeschichte	22
5. Ostkunde	27
6. Bildungswert und Funktionsziele	30
7. Was sagt die Psychologie dazu?	39
II. Zur Didaktik	47
1. Die besonderen Schwierigkeiten des Geschichtsunterrichts in der Volksschule	47
2. Geschichte als Tat und Widerfahrnis	52
3. Das exemplarische Prinzip im Geschichtsunterricht – Grenzen und Möglichkeiten	57
4. Didaktische Auswahlprinzipien	79
5. Vorschläge für Stoffplan und Themenkreise	83
III. Zur Methodik	89
1. Stufen geschichtlichen Unterrichts	89
Geschichtliche Heimatkunde	89
Geschichtsbilder	92
Geschichtsunterricht im Zusammenhang	104
2. Formen geschichtlichen Unterrichtens	107
Der Aufbau einer Unterrichtsstunde	107
Anschauen und Fragen	109
Erzählen und Zuhören	109
Erläutern und Verstehen	110
Lernen, Wissen und Können	110
3. Arbeits- und Hilfsmittel für Lehrer und Schüler	111
Handbuch und Zeitschriften	111
Quellen	112
Karte und Atlas	112
Geschichtsfries und Anschauungsbild	113
Audio-visuelle Mittel	114
Schulbuch	115

IV. Unterrichtsbeispiele und Dokumentationen	115
1. Karl der Große	115
2. Johann Gutenberg	116
3. Christoph Columbus	125
4. Der Bauernkrieg	130
5. Napoleon	137
6. Königin Luise von Preußen	151
7. Der Freiherr vom Stein	154
8. Die Völker erheben sich gegen Napoleon	165
9. Die deutsche Revolution 1848	174

V. Literaturhinweise	183
1. Geschichte, Geschichtswissenschaft und Geschichtsunterricht	183
2. Zeitschriften	185
3. Psychologie, Didaktik und Methodik	186
4. Schülerbücher, Lehr- und Arbeitsmittel	189