

INHALTSVERZEICHNIS

<i>Waltraud Schreiber, Eichstätt/Sylvia Mebus, Dresden</i> Vorwort zur 1. Auflage	5
<i>Waltraud Schreiber, Eichstätt/Sylvia Mebus, Dresden</i> Vorwort zur 2. Auflage	7
Grundlagen	
<i>Waltraud Schreiber, Eichstätt</i> BASISBEITRAG: Mit Geschichte umgehen lernen – Historische Kompetenz aufbauen	8
<i>Alexander Schöner/Waltraud Schreiber, Eichstätt</i> De-Konstruktion des Umgangs mit Geschichte in Schulbüchern. Vom Nutzen wissenschaft- licher Schulbuchanalysen für den Geschichts- unterricht	21
<i>Christian Karl/Ina Wester unter Mitarbeit von Christof Klebl, Eichstätt</i> Aufbau und Struktur eines Schulbuchkapitels, verdeutlicht am Beispiel des Lehrwerks Klett – Zeitreise 5/6, Brandenburg	33
Unterrichtsbeispiele	
<i>Sylvia Mebus, Dresden</i> A. Wie „wahr“ ist Geschichte im Lehrbuch? Zur De-Konstruktion von Darstellungen in Geschichtslehrbüchern als Aufgabe des Ge- schichtsunterrichts – mit einem Leitfaden für die Hand der Lehrer/-innen und der Schü- ler/-innen	36
<i>Sylvia Mebus, Dresden</i> B. Beispiel I: Reichswehreinmarsch in Sachsen 1923 – Inwiefern war das rechtens? (Sekundarstufe I) – Inwiefern war die Maßnahme verfassungskon- form? (Sekundarstufe II)	44
<i>Sylvia Mebus, Dresden</i> C. Beispiel II: Gleichschaltung der Länder im Nationalsozialismus – das Aus für die Lan- desidentität? Das Beispiel Sachsen.	83
D. Schlussüberlegungen	103
<i>Michael Erber, Ingolstadt</i> Viele Väter, viele Mütter ... De- und Re-Konstruktion von Darstellungen zur deutschen Einheit 1989/90 in Geschichts- lehrbüchern – ein Unterrichtsbeispiel	104
<i>Janos Flodung, Pecs/Waltraud Schreiber, Eichstätt</i> Blick auf Deutschland: 1989/1990 im ungari- schen Geschichtsbuch	116
Empirische Befunde	
<i>Bodo von Borries, Hamburg (unter Mitarbeit von Johannes Meyer-Hamme, Hamburg)</i> Fähigkeiten zur De-Konstruktion von Geschichts- Schulbüchern. Empirische Befunde (2002) und fachdidaktische Vorschläge (2004)	125
Autorenverzeichnis	133