

# Inhaltsübersicht

<b>1</b>	Ausdrucksformen und Verlauf	2
<b>2</b>	Diagnostik	12
<b>3</b>	Erklärungsansätze	63
<b>4</b>	Interventionsverfahren	76
<b>5</b>	Einzeltraining mit Schulkindern	91
<b>6</b>	Gruppentraining mit Schulkindern	154
<b>7</b>	Training mit Kindergartenkindern	189
<b>8</b>	Elternberatung	229
<b>9</b>	Effektkontrolle	264
<b>10</b>	Hinweise zum Erlernen des Vorgehens	276
	Glossar	280
	Literatur	287
	Bezugsquellen	295
	Sachwortverzeichnis	296
	CD-ROM	

# Inhalt

<b>Vorwort zur 10. Auflage</b>	XIII
<b>Vorwort zur 1. Auflage</b>	XV
<b>1 Ausdrucksformen und Verlauf</b>	2
1.1 Erscheinungsbild	2
1.2 Beschreibung von Ängsten im Kindes- und Jugendalter	3
1.3 Häufigkeit, Verlauf und Komorbidität	8
<b>2 Diagnostik</b>	12
2.1 Multimodale Diagnostik	13
2.2 Klassifikation	14
2.3 Elterneinschätzungen und Elternexploration	18
2.4 Befragung des Kindes	47
2.5 Verhaltensbeobachtung	56
<b>3 Erklärungsansätze</b>	63
3.1 Biologische Faktoren	64
3.2 Psychische Faktoren und psychologische Mechanismen	65
3.3 Soziale Faktoren	67
3.4 Erlernte Hilflosigkeit als Rahmenkonzeption	68
3.5 Sonntagskinder und deprivierte Kinder	71
<b>4 Interventionsverfahren</b>	76
4.1 Behandlungsmethoden für ängstliche, sozial unsichere Kinder	76
4.2 Therapieziel: Sozial kompetentes Verhalten	76
4.3 Theoretische Grundlagen des Trainings	79
4.4 Konzeption und Aufbau des Trainings	81
4.5 Therapeut-Klient-Beziehung	86
4.6 Angstabbau durch Verhaltenseinübung und Konfrontation	88
<b>5 Einzeltraining mit Schulkindern</b>	91
5.1 Ziele und Aufbau	91
5.2 Therapeutische Elemente der Module	94

5.2.1	Detktivbogen	96
5.2.2	Ruhe- und Entspannungsritual	97
5.2.3	Tokenprogramm	100
5.3	Erstkontakt	103
5.4	Erstes Einzeltrainingsmodul	112
5.5	Zweites Einzeltrainingsmodul	123
5.6	Drittes Einzeltrainingsmodul	135
5.7	Viertes Einzeltrainingsmodul	144
5.8	Kritische Therapiesituationen	151
<b>6</b>	<b>Gruppentraining mit Schulkindern</b>	<b>154</b>
6.1	Ziele und Aufbau	154
6.2	Spezifische Therapieziele	155
6.3	Therapeutische Elemente der Module	157
6.4	Rahmenbedingungen und Setting	158
6.5	Die Kennenlernphase	160
6.6	Erstes Gruppentrainingsmodul	161
6.7	Zweites Gruppentrainingsmodul	167
6.8	Drittes Gruppentrainingsmodul	171
6.9	Viertes Gruppentrainingsmodul	176
6.10	Fünftes Gruppentrainingsmodul	178
6.11	Sechstes Gruppentrainingsmodul	183
6.12	Kritische Therapiesituationen	187
<b>7</b>	<b>Training mit Kindergartenkindern</b>	<b>189</b>
7.1	Ziele und Aufbau	189
7.2	Therapeutische Elemente der Module	190
7.3	Erstkontakt	200
7.4	Erstes Trainingsmodul	202
7.5	Zweites Trainingsmodul	207
7.6	Drittes und viertes Trainingsmodul	208
7.7	Fünftes Trainingsmodul	215
7.8	Sechstes Trainingsmodul	228
<b>8</b>	<b>Elternberatung</b>	<b>229</b>
8.1	Notwendigkeit einer familienbezogenen Intervention	229
8.2	Familienbezogene Sichtweise kindlicher Verhaltensstörungen	230
8.3	Aufbau und Konzeption der Elternberatung	231
8.4	Spezifische Therapieziele	232
8.5	Erstkontakt	234

8.6	Erstes Elternberatungsmodul	235
8.7	Zweites Elternberatungsmodul	244
8.8	Drittes Elternberatungsmodul	252
8.9	Viertes Elternberatungsmodul	254
8.10	Fünftes Elternberatungsmodul	258
8.11	Nachgespräch	262
<b>9</b>	<b>Effektkontrolle</b>	<b>264</b>
9.1	Einzelfallstudien	264
9.1.1	Methodisches Vorgehen	264
9.1.2	Qualitative Informationen aus der trainings- begleitenden Elternberatung	267
9.1.3	Ergebnisse	268
9.2	Gruppenstudien	270
9.2.1	Methodisches Vorgehen	270
9.2.2	Ergebnisse	272
9.3	Schlussfolgerungen für die Praxis	274
<b>10</b>	<b>Hinweise zum Erlernen des Vorgehens</b>	<b>276</b>
10.1	Einige Prinzipien bei der Anwendung des Trainings	276
10.2	Lernhilfen	277
10.3	Erschwernisse	278
	<b>Glossar</b>	<b>280</b>
	<b>Literatur</b>	<b>287</b>
	<b>Bezugsquellen</b>	<b>295</b>
	Lehrfilme	
	Audio- und Videokassetten	
	<b>Sachwortverzeichnis</b>	<b>296</b>
	<b>CD-ROM</b>	