

Inhalt

Vorwort zur Neuausgabe 7

TEIL I: Anfängerdidaktik 9

ERSTE LEKTION: „Die erste Unterrichtsstunde meines Lebens“ 9

1. Die erste Unterrichtsstunde 10
2. Ängste und Hoffnungen – Leitbild guten Unterrichts 15
3. Unterrichtsrezepte: ja bitte – nein danke! 21
4. Erste Ratschläge 25

ZWEITE LEKTION: Der geplante Stundenverlauf 29

1. Eine kluge Idee kleinarbeiten 29
2. Der „geplante Stundenverlauf“ als Kern der Anfängervorbereitung 35
3. Mikro-, Meso- und Makromethodik 44
4. Ratschläge 48
5. Zehn Fragen zur Kurzvorbereitung 51

DRITTE LEKTION: Grundformen und Grundrhythmen des Unterrichts 53

1. Was ist Unterricht? 54
2. Grundformen des Unterrichts 57
3. Grundrhythmen des Unterrichts 70

VIERTE LEKTION: Übernehmen der Lehrerrolle – Hineindenken in die Schülerrolle 75

1. Lehrerarbeit 76
2. Berufsleitbild und Entwicklungsaufgaben 80
3. Lehrer-Schüler-Relation – eine dialektische Deutung 85
4. Ratschläge 90

TEIL II: Technik der Unterrichtsplanung 97

FÜNFTE LEKTION: Der schriftliche Stundenentwurf 97

1. Theoriegerüst: Logik des Planens 98
2. Kurzentwurf „Spinnen“ (Ulrich Kattmann) 106
3. Langentwurf „Kombinatorik“ (Melanie Fuchs) 109
4. Ratschläge – Lockerungsübungen 123
5. Gütekriterien der Planung 127

SECHSTE LEKTION: Bedingungsanalyse 129

1. Theoriegerüst: Angebots-Nutzungs-Modell und Drei-Etagen-Haus 129
2. Lernvoraussetzungen der Schüler 141
3. Lernkompetenzen 146
4. Lehrvoraussetzungen der Lehrer 162
5. Richtlinienvorgaben 168
6. Checkliste 173

SIEBTE LEKTION: Didaktische Strukturierung 175

1. Theoriegerüst: Didaktisches Sechseck 175
2. Die Aufgabenstellung formulieren 182
3. Die sechs Ecken ausleuchten 191

ACHTE LEKTION: Unterrichtsauswertung 215

1. Checkliste und Prozessmodell 215
2. Theoriegerüst: Aktions-Reflexions-Spirale 223
3. Beobachtungsbogen 227
4. Strukturierte Stundennachbesprechung 236

Nachwort: Plädoyer für die Politisierung der Didaktik 239

Literaturverzeichnis 242

Sach- und Personenregister 252