

Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis	9
1. Einleitung	13
2. Grundbedingungen der Wahrnehmung	23
2.1 Bedeutung im Kontext.....	24
2.2 Allgemeines	25
2.2.1 Empfinden	27
2.2.2 Wahrnehmen.....	28
2.2.3 Klassifizieren	29
2.3 Wahrnehmung und Bedeutungszuweisung	32
2.4 Wahrnehmung und Erkenntnis.....	34
2.5 Wahrnehmung, Erkenntnis, Denken und Bewusstsein	37
2.6 Wahrnehmung und sozialer Kontext	40
2.7 Fazit.....	41
2.8 Wahrnehmung gesellschaftlicher Gegebenheiten	43
2.8.1 Globalisierung	44
2.8.2 Gesellschaftliche Veränderungen, Postmoderne und Pluralismus	46
2.8.3 Pluralität der Religionen.....	53
2.8.4 Exkurs: Der spirituelle Wanderer	61
2.8.5 Demografische Veränderungen	67
2.8.6 Gesellschaftliche Veränderungen und schulische Bildungsprozesse	73
2.8.7 Fazit	81
3. Wahrnehmung von Gottesvorstellungen.....	82
3.1 Glaube, Religiosität und Gottesvorstellungen.....	82
3.1.1 Glaube.....	82
3.1.2 Religiosität und Religion	85
3.1.3 Mehrdimensionalität religiöser Bildungsprozesse	91
3.1.4 Exkurs: „Fachdidaktische Perspektive Studierender auf den Religionsunterricht“ (Studie Siegen/Passau).....	94
3.1.5 Die individuelle Gottesvorstellung.....	102
3.2 Ausgewählte empirische Befunde und kontextrelevante religionspädagogische Ansätze	105
3.2.1 Der Kinderglaube.....	106
3.2.2 Kindertheologie und „Theologische Gespräche“	110
3.2.3 Gottesvorstellungen bei Kindern und Jugendlichen	117
3.2.4 Empirische Untersuchung von Faix	118
3.2.5 Gottesvorstellungen von Religionslehrerinnen und Religionslehrern - Gramzow	128
3.3 Zusammenfassung	131

3.4	Forschungslücke: Gottesvorstellungen von TheologiestudentInnen	136
3.4.1	Drei Dimensionen des religionspädagogischen Handelns	138
4	Entwicklungsverlauf und Durchführung der empirischen Untersuchungen	146
4.1	Allgemeiner Überblick	146
4.1.1	Die „drei“ Phasen des gesamten Prozesses.....	146
4.2	Die erste Phase	152
Begründungszusammenhang der ersten Phase.....		152
4.2.1	Überblick über die aktuelle Forschungslage.....	154
4.2.2	Geplantes methodisches Vorgehen der ersten Phase.....	158
4.2.3	Methodendesign der ersten Untersuchung.....	160
4.2.4	Durchführung und Ergebnisse der ersten Untersuchung.....	163
4.2.5	Methodendesign der zweiten Untersuchung.....	169
4.2.6	Durchführung und Ergebnisse der zweiten Untersuchung.....	170
4.2.7	Fazit - Erste Phase.....	175
4.3	Die zweite Phase	176
4.3.1	Begründungszusammenhang der zweiten Phase	177
4.3.2	Überblick über die aktuelle Forschungslage	185
4.3.3	Durchführung und Ergebnisse des ersten Blockseminars	199
4.3.4	Fazit des ersten Blockseminars.....	206
4.3.5	Konsequenzen	207
4.3.6	Planung des zweiten Blockseminars	209
4.3.7	Durchführung und Ergebnisse des zweiten Blockseminars	210
4.4	Die dritte Phase.....	218
5	Qualitative Auswertung der studentischen Daten.....	220
5.1	Allgemeine Ausgangsfragen	220
5.2	Prozess der Datenauswahl	221
5.2.1	Die Briefe	222
5.2.2	Allgemeine Beobachtung	224
5.3	Qualitative Analyse.....	227
5.3.1	Grounded Theory	227
5.3.2	Heuristischer Ansatz	229
5.3.3	Gegenstandsbezogene Theoriebildung.....	229
5.3.4	Qualitative Inhaltsanalyse	230
5.4	Vorgehensweise bei der Analyse der studentischen Daten	230
5.4.1	Offenes Kodieren	230
5.4.2	Axiales Kodieren I	233

5.5	Axiales Kodieren II	263
5.5.1	Analyse nach Härle	263
5.5.2	Individuelle Freiheit.....	267
5.5.3	Zeugnishaft- bekennde Aussagen	270
5.5.4	Studentische Aussagen und Theodizee.....	271
5.5.5	Analyse nach Faix	272
5.6	Kompetenzdimensionen	291
5.6.1	Theologische Dimension	292
5.6.2	Selbstreflexive Dimension	294
5.6.3	Pädagogische Dimension.....	295
5.7	Qualitative Inhaltsanalyse	296
5.7.1	Die theologische Dimension in den Briefen.....	299
5.7.2	Rekonstruktion und begriffliche Präzisierung	299
5.8	Selektives Kodieren	304
5.8.1	Die pädagogische Dimension in den Briefen	304
5.8.2	Die selbstreflexive Dimension in den Briefen und Fragen	305
5.9	Ergebnisse	309
5.9.1	„Christlich-dreieinige“ Gottesvorstellung	309
5.9.2	„Deistisch-theistische“ Gottesvorstellung	310
5.9.3	„Esoterisch-transzendente“ Gottesvorstellung	310
5.10	Überblick Gottesvorstellungen	311
6	Bedeutung der Untersuchungsergebnisse	315
6.1	Zusammenfassung	315
6.1.1	Allgemeines zu den Ergebnissen.....	315
6.1.2	Kompetenzorientierte Betrachtung	317
6.2	Deutungsansätze und Deutungsebenen	322
6.2.1	Allgemeines.....	322
6.2.2	Orientierungskompetenz.....	327
6.2.3	Sozialisationstheoretische Deutungsebenen	328
6.2.4	Makroebene - Pluralismus	329
6.2.5	Mesoebene - Kompetenzdimensionen.....	331
6.2.6	Forschender Blick und Kompetenzerwerb (selbstreflexive Dimension).....	337
6.2.7	Der Religionslehrer (religionspädagogische Dimension)	341
6.2.8	Mikroebene – Wahrnehmungskompetenz	343
6.3	Perspektiven für die Hochschuldidaktik	347
6.4	Ausblick	349
7	Forschungsbibliographie	356
7.1.1	Bücher und Aufsätze	356