

# Forschendes Lernen im Seminar Ein Leitfaden für Lehrende

---

Monika Sonntag

Julia Rueß

Carola Ebert

Kathrin Friederici

Laura Schilow

Wolfgang Deicke



NEUE LEHRE – NEUES LERNEN  
**BOLOGNA.LAB**

Warum ein Leitfaden zu Forschendem Lernen? –  
Einführende Überlegungen 9

---

**A Forschendes Lernen: Definition und Charakteristika**

- A.1 Definition 13
  - A.2 Charakteristika Forschenden Lernens im Überblick 13
- 

**B Forschendes Lernen: Konzeption und Umsetzung**

- B.1 Vorbereitung 17
    - B.1.1 Rahmenbedingungen und Ziele 17
    - B.1.2 Zielgruppe und Seminarbeschreibung 19
    - B.1.3 Die Lehrendenrolle im Forschenden Lernen 21
  - B.2 Einstieg 23
    - B.2.1 Das Forschungsthema 23
    - B.2.2 Abschlussprodukt und gemeinsames Ziel 25
    - B.2.3 Strukturvorgabe und Freiraum 27
  - B.3 Forschungsphase 29
    - B.3.1 Entwicklung von Forschungsfrage und -design 29
    - B.3.2 Unterstützung und Austausch während der Forschungsphase 32
    - B.3.3 Kommunikation und Feedback im Forschungsprozess 34
  - B.4 Abschluss und Nachbereitung 35
    - B.4.1 Ergebnispräsentation 35
    - B.4.2 Prüfungsleistungen 36
    - B.4.3 Reflexion des Forschungs- und Lernprozesses 38
- 

**C Forschendes Lernen im Vergleich zu anderen Lehr-Lernformen**

- C.1 Ein Vergleich zu forschungsbezogenen Lehr-Lernformen 41
  - C.2 Ein Vergleich zu konstruktivistischen Lehr-Lernformen 44
  - C.3 Forschendes Lernen – eine Lehr-Lernform für Lehrende? 48
- Literatur 49
- 

**Material- und Methodensammlung**

- I Handreichungen für Lehrende 55**  
Checkliste, Semesterplan, Meine Rolle, Session Wrap-up,  
Bewertungskriterien
- II Tipps und Anregungen 71**  
Teamspirit, Visualisierung, Feedback
- III Toolbox zur Seminargestaltung 79**  
Einstieg gestalten, Ideen und Fragen entwickeln/präzisieren,  
Wissen teilen/vermitteln, Feedbackmethoden