

<b>1</b>	<b>Vorwort</b>	<b>6</b>
<b>2</b>	<b>Schwangerschaft, Geburt und Säuglingspflege</b>	<b>8</b>
2.1	Schwangerschaft und Geburt . . . . .	8
2.1.1	Entwicklung während der Schwangerschaft . . . . .	8
2.1.2	Einflüsse auf die vorgeburtliche Entwicklung und Vorsorge . . . . .	10
2.1.3	Ernährung während der Schwangerschaft . . . . .	12
2.1.4	Die Geburt . . . . .	14
2.2	Ernährung und Pflege des Säuglings . . . . .	16
2.2.1	Die richtige Ernährung des Säuglings . . . . .	16
2.2.2	Die richtige Säuglingspflege . . . . .	20
2.3	Familienplanung . . . . .	24
<b>3</b>	<b>Die körperliche Entwicklung des Kindes</b>	<b>28</b>
3.1	Das Wachstum: Körperhöhe und Gewicht . . . . .	28
3.2	Die Bewegungsfähigkeit . . . . .	31
3.2.1	Vom Reflex zur Bewegung . . . . .	31
3.2.2	Die Entwicklung der Bewegungsfähigkeit . . . . .	32
<b>4</b>	<b>Die Bedeutung des 1. Lebensjahres für die weitere Entwicklung</b>	<b>39</b>
4.1	Angeborenes Verhalten und erstes Lernen . . . . .	39
4.1.1	Der Schlaf-Wach-Rhythmus . . . . .	39
4.1.2	Angeborene Reflexe und Bewegungsmuster . . . . .	42
4.1.3	Empfindung und Wahrnehmung . . . . .	45
4.1.4	Erste Lernvorgänge im Säuglingsalter . . . . .	48
4.2	Die mitmenschliche Zuwendung des Säuglings . . . . .	52
4.3	Der Beginn des Spracherwerbs . . . . .	61
4.4	Die vorsprachliche Entwicklung . . . . .	61
4.5	Wie kommt das Kind zu seinem ersten Wort? . . . . .	63

<b>5</b>	<b>Entwicklung und Erziehung im Kleinkindalter</b>	<b>65</b>
5.1	Das Streben nach Selbständigkeit . . . . .	65
5.2	Willensstarke Persönlichkeit oder trotziges Kind? . . . . .	72
5.3	Die geistige Entwicklung . . . . .	76
5.3.1	Vom Reflexverhalten zur Vorstellung . . . . .	76
5.3.2	Vorstellen und Nachahmen . . . . .	82
5.4	Spracherwerb und Sprachentwicklung . . . . .	88
5.5	Sprechen und Sprache, was ist das? . . . . .	88
5.5.1	Die Entwicklung des Sprechens . . . . .	90
5.5.2	Wie lernt das Kind sprechen? . . . . .	93
5.5.3	Störungen der Sprachentwicklung . . . . .	94
5.6	Die Entwicklung des Spielens . . . . .	96
5.6.1	Die Anfänge: Übungsspiele . . . . .	96
5.6.2	Nachahmungs- und Symbolspiele . . . . .	97
5.6.3	Gestaltungsspiele . . . . .	99
5.6.4	Spielzeug . . . . .	101
5.6.5	Das Spiel mit Gleichaltrigen . . . . .	103
5.6.6	Worauf müssen Erwachsene achten? . . . . .	104
5.7	Sauberkeitserziehung . . . . .	106
5.8	Frühkindliche "Sexualität" und Geschlechtererziehung . . .	109
5.8.1	Entwicklung der Wahrnehmung des Geschlechts . .	109
5.8.2	Ist "richtige" geschlechtliche Erziehung möglich? .	111
<b>6</b>	<b>Entwicklung im Vorschulalter</b>	<b>114</b>
6.1	Körper und Bewegung . . . . .	114
6.2	Entwicklung des Denkens . . . . .	117
6.3	Das Spiel im Vorschulalter . . . . .	120
6.4	Sittliche und religiöse Einstellungen . . . . .	123
6.4.1	Der Erwerb sittlicher Einstellungen . . . . .	123
6.4.2	Fehler der Erwachsenen . . . . .	126

6.4.3	Kinderlügen . . . . .	128
6.4.4	Wie werden religiöse Einstellungen erworben? . . .	130
6.5	Lernen der Geschlechtsrolle . . . . .	131
6.5.1	Was sind Geschlechtsrollen? . . . . .	131
6.5.2	Wie werden geschlechtstypische Verhaltensweisen erworben? . . . . .	133
6.6	Erziehung und Umwelt am Beispiel des Kindergartens . .	136
6.6.1	Der Kindergarten . . . . .	136
6.6.2	Der erste Tag - die neue Umgebung . . . . .	137
<b>7</b>	<b>Die mittlere und späte Kindheit (Schulalter)</b>	<b>140</b>
7.1	Die Entfaltung neuer Körperlichkeit . . . . .	140
7.1.1	Körper und Bewegung . . . . .	140
7.1.2	Der Bewegungsdrang . . . . .	141
7.1.3	Körperliche Mängel und Verhaltensstörungen . . .	144
7.2	Fähig für die Schule? . . . . .	147
7.3	Die geistige Entwicklung . . . . .	149
7.3.1	Entwicklung der Wahrnehmung . . . . .	149
7.3.2	Einprägen . . . . .	151
7.3.3	Das Denken – konkrete Denkopoperationen . . . . .	152
7.3.4	Anwendung des Denkhandelns . . . . .	155
7.3.5	Lernvorgänge . . . . .	157
7.4	Sprechen und Sprache . . . . .	158
7.5	Soziale Beziehungen im Schulalter . . . . .	160
7.5.1	Die Entwicklung der sozialen Beziehungen im Schulalter . . . . .	160
7.5.2	Die Beziehung zwischen den Geschlechtern . . . . .	165
7.6	Lernschwierigkeiten und ihre Auswirkung . . . . .	166
<b>8</b>	<b>Krankheiten und Unfälle im Kindesalter</b>	<b>168</b>
8.1	Abgrenzung: Krankheit und Behinderung . . . . .	168
8.2	Körperliche und seelische Störungen . . . . .	168
8.3	Kinderkrankheiten . . . . .	174
8.4	Unfälle und Unfallverhütung . . . . .	176

<b>9 Pubertät - Ende der Kindheit, Beginn des Jugendalters</b>	<b>178</b>
9.1 Körperliche Veränderungen . . . . .	178
9.1.1 Das Mädchen in der Pubertät . . . . .	178
9.1.2 Der Junge in der Pubertät . . . . .	181
9.1.3 Wer steuert die Pubertät? . . . . .	183
9.1.4 Erziehung für die Pubertät (Wann Aufklärung?) .	185
9.2 Geistige Veränderungen in der Reifezeit . . . . .	188
9.2.1 Intelligenz und Denken . . . . .	188
9.2.2 Die Entwicklung des Denkens in der Reifezeit . . .	193
9.2.3 Egozentrismus . . . . .	197
9.3 Moralische Entwicklung und Erziehung . . . . .	201
9.3.1 Moralisches Dilemma und Praxis der Gruppen- dynamik . . . . .	201
9.3.2 Sozialmoralische Entwicklung . . . . .	204
9.3.3 Jugendliche in der Moralentwicklung . . . . .	207
<b>10 Jugend (Adoleszenz)</b>	<b>210</b>
10.1 Gliederung des Jugendalters . . . . .	210
10.1.1 Der Beginn der Jugendzeit . . . . .	210
10.1.2 Die Adoleszenz . . . . .	212
10.1.3 Junger Erwachsener/Postadoleszenz . . . . .	215
10.2 Jugend und Konflikt . . . . .	219
10.2.1 Das Jugendalter, eine Krisenzeit? . . . . .	219
10.2.2 Der Jugendliche als Grenzgänger zwischen zwei Lebenswelten . . . . .	225
10.2.3 Generationskonflikte . . . . .	227
10.3 Probleme und Aufgaben des Jugendlichen . . . . .	233
10.3.1 Entwicklungsaufgaben des Jugendalters . . . . .	234
10.3.2 Drogenabhängigkeit als Problem des Jugendlichen	238
10.3.3 Probleme von Jugendlichen der zweiten Migrantengeneration . . . . .	242

<b>11 Entwicklungs-Ausblick</b>	<b>245</b>
<b>12 Weiterführende Literatur</b>	<b>248</b>