

## Inhaltsverzeichnis

0	Einführung	S. 1
0.1	Einordnung der Untersuchung	S. 1
0.2	Notwendigkeit dieser Forschungsarbeit	S. 2
1.	Empirische Untersuchungen	S. 3
1.1	Untersuchungen zum Arbeitsverhalten	S. 3
1.1.1	Ziele der Untersuchungen	S. 4
1.1.2	Instrumente zur Erfassung des Arbeits- verhaltens	S. 6
1.1.2.1	Study Habits Inventory (SHI)	S. 6
1.1.2.2	Survey of Study Habits and Attitudes (SSHA)	S. 7
1.1.2.3	California Study Methods Survey (CSMS)	S. 7
1.1.2.4	Student Attitudes Inventory (SAI)	S. 8
1.1.2.5	Study Behaviour Questionnaire (SBQ)	S. 8
1.1.2.6	Arbeitsverhaltensinventar (AVI)	S. 9
1.1.3	Ergebnisse der Untersuchungen	S. 10
1.1.3.1	Beziehung zum Studienerfolg	S. 10
1.1.3.2	Beziehung zur Intelligenz	S. 12

1.1.3.3	Beziehung zur Persönlichkeit	S. 13
1.1.3.4	Beziehung zum Studienfach	S. 14
1.1.4	Kritik der Untersuchungen	S. 15
1.2	Untersuchungen zur Studiensituation	S. 17
1.2.1	Ziele der Untersuchungen	S. 18
1.2.2	Instrumente zur Erfassung der Studiensituation	S. 21
1.2.2.1	Educational Assessment Technique (EAT)	S. 21
1.2.2.2	College Characteristics Index (CCI)	S. 22
1.2.2.3	College & University Environment Scales (CUES)	S. 23
1.2.2.4	Inventory of College Activities (ICA)	S. 23
1.2.2.5	Transactional Analysis of Personality and Environment (TAPE)	S. 24
1.2.3	Ergebnisse der Untersuchungen	S. 25
1.2.3.1	Beziehung zum Studienerfolg	S. 25
1.2.3.2	Beziehung zur Intelligenz	S. 27
1.2.3.3	Beziehung zur Persönlichkeit	S. 28
1.2.3.4	Beziehung zum Studienfach	S. 29
1.2.4	Kritik der Untersuchungen	S. 30

2.	Theoretische Konzepte	S. 33
2.1	Konzepte des Arbeitsverhaltens	S. 33
2.1.1	Definition und Aspekte des Arbeits- verhaltens	S. 34
2.1.1.1	Definition des Arbeitsverhaltens	S. 34
2.1.1.2	Aspekte des Arbeitsverhaltens	S. 35
2.1.2	Konzept eines phänomenologischen Ansatzes	S. 36
2.1.3	Konzept eines quantitativ-qualitativen Ansatzes	S. 38
2.1.4	Konzept eines psychometrischen Ansatzes	S. 40
2.2	Konzepte der Studiensituation	S. 43
2.2.1	Definition und Aspekte der Studien- situation	S. 44
2.2.1.1	Definition der Studiensituation	S. 44
2.2.1.2	Aspekte der Studiensituation	S. 46
2.2.2	Konzept eines transaktionalen Ansatzes	S. 48
2.2.3	Konzept eines motivationspsychologischen Ansatzes	S. 51
2.2.4	Konzept eines berufspsychologischen Ansatzes	S. 54

2.3	Einstellung	S.	57
2.3.1	Definition und Komponenten der Einstellung	S.	58
2.3.1.1	Definition der Einstellung	S.	58
2.3.1.2	Komponenten der Einstellung	S.	61
2.3.2	Beziehung zu anderen Konzepten	S.	66
2.3.2.1	Beziehung zum Interesse	S.	67
2.3.2.2	Beziehung zur Motivation	S.	68
2.3.2.3	Beziehung zur Persönlichkeit	S.	69
3.	Untersuchung von Studiengewohnheiten und Studiensituation	S.	71
3.1	Problemstellung	S.	72
3.1.1	Konzept der Studiengewohnheiten und Studiosituation	S.	74
3.1.1.1	Konzept der Studiengewohnheiten	S.	75
3.1.1.2	Konzept der Studiensituation	S.	76
3.1.2	Zielsetzungen der Untersuchung	S.	78
3.2	Durchführung der Untersuchung	S.	79
3.2.1	Erhebungsinstrumente	S.	81
3.2.1.1	Verfahren der Itemanalyse	S.	81
3.2.1.2	Itemzusammenstellung	S.	83

3.2.1.3 Dimensionen und Skalen der Studiengewohnheiten und Studiensituation	S. 84
3.2.1.4 Vergleich mit Konzepten des Arbeitsverhaltens	S. 87
3.2.1.5 Vergleich mit anderen Konzepten der Studiensituation	S. 89
3.2.2 Durchführung von Datenerhebung und Datenverarbeitung	S. 92
3.2.2.1 Untersuchungspersonen	S. 92
3.2.2.2 Datenerhebung	S. 95
3.2.2.3 Datenverarbeitung	S. 98
3.2.2.4 Statistische Verfahren	S. 101
4. Ergebnisse der Untersuchung	S. 104
4.1 Darstellung der Ergebnisse	S. 104
4.1.1 Beziehungen zur Studienfachgruppe	S. 105
4.1.1.1 Beziehungen der Studiengewohnheiten zur Studienfachgruppe	S. 105
4.1.1.2 Beziehungen der Studiensituation zur Studienfachgruppe	S. 108
4.1.1.3 Beziehungen der Studiengewohnheiten und Studiensituation zur Studienfachgruppe	S. 110
4.1.2 Beziehungen zu anderen soziodemographischen Variablen	S. 113

4.1.2.1	Beziehungen der Studiengewohnheiten und Studiensituation zum Geschlecht	S. 114
4.1.2.2	Beziehungen der Studiengewohnheiten und Studiensituation zur Art der Hochschulreife	S. 117
4.1.2.3	Beziehungen der Studiengewohnheiten und Studiensituation zur Wohnsituation	S. 121
4.1.2.4	Beziehungen der Studiengewohnheiten und Studiensituation zur Zeit zwischen Abitur und Studienbeginn	S. 124
4.1.3	Beziehungen der Kriterien sowie der Studiengewohnheiten und Studiensituation untereinander	S. 126
4.1.3.1	Beziehungen der Kriterien untereinander	S. 127
4.1.3.2	Beziehungen der Studiengewohnheiten und Studiensituation untereinander	S. 129
4.2	Interpretation der Ergebnisse	S. 131
4.2.1	Beziehungen zur Studienfachgruppe	S. 131
4.2.1.1	Beziehungen der Studiengewohnheiten zur Studienfachgruppe	S. 133
4.2.1.2	Beziehungen der Studiensituation zur Studienfachgruppe	S. 134
4.2.1.3	Beziehungen der Studiengewohnheiten und Studiensituation zur Studienfachgruppe	S. 136

4.2.2	Beziehungen zu anderen soziodemographischen Variablen	S. 138
4.2.2.1	Beziehungen der Studiengewohnheiten und Studiensituation zum Geschlecht	S. 139
4.2.2.2	Beziehungen der Studiengewohnheiten und Studiensituation zur Art der Hochschulreife	S. 141
4.2.2.3	Beziehungen der Studiengewohnheiten und Studiensituation zur Wohnsituation	S. 144
4.2.2.4	Beziehungen der Studiengewohnheiten und Studiensituation zur Zeit zwischen Abitur und Studienbeginn	S. 146
4.2.3	Beziehungen der Kriterien sowie der Studiengewohnheiten und Studiensituation untereinander	S. 147
4.2.3.1	Beziehungen der Kriterien untereinander	S. 147
4.2.3.2	Beziehungen der Studiengewohnheiten und Studiensituation untereinander	S. 147
5.	Diskussion der Ergebnisse	S. 151
5.1	Vergleich mit anderen Untersuchungen	S. 153
5.1.1	Studiengewohnheiten und Studienfachgruppe	S. 154

5.1.1.1	Entsprechungen zur Ablenkung	S. 154
5.1.1.2	Entsprechungen zu Planung und Aufwand	S. 155
5.1.1.3	Entsprechungen zum Veranstaltungsaufwand	S. 156
5.1.1.4	Entsprechungen zu sozialen Interaktionen	S. 157
5.1.2	Studiensituation und Studienfach	S. 158
5.1.2.1	Entsprechungen zu Interesse am Studium sowie Motivation	S. 160
5.1.2.2	Entsprechungen zu Anforderungen des Studiums	S. 161
5.1.2.3	Entsprechungen zu Hochschulpersonal sowie Regelung des Studiums	S. 163
5.1.2.4	Entsprechungen zu Räumlichkeiten und Einrichtung	S. 164
5.1.2.5	Entsprechungen zu Zufriedenheit mit dem Studium sowie Politik an der Hochschule	S. 165
5.1.3	Studiengewohnheiten, Studiensituation und andere soziodemographische Variablen, Beziehungen der Kriterien bzw. der Studiengewohnheiten und Studiensituation untereinander	S. 166
5.1.3.1	Studiengewohnheiten und andere soziodemographische Variablen	S. 167
5.1.3.2	Studiensituation und andere soziodemographische Variablen	S. 169
5.1.3.3	Beziehungen der Kriterien bzw. der Studiengewohnheiten und Studiensituation untereinander	S. 169

5.2	Erklärungsansätze	S. 171
5.2.1	Kritik üblicher Erklärungen	S. 172
5.2.1.1	Geschlecht als Ursache von Studiengewohnheiten und Studiensituation	S. 172
5.2.1.2	Persönlichkeit als Ursache von Studiengewohnheiten und Studiensituation	S. 175
5.2.2	Weitere Erklärungsansätze	S. 177
5.2.2.1	Plausible Erklärungsansätze	S. 177
5.2.2.2	Einfachere Erklärungsansätze	S. 180
5.2.2.3	Komplexere Erklärungsansätze	S. 181
5.3	Vorschläge zu Forschung sowie Anwendung	S. 184
5.3.1	Vorschläge zur Forschung	S. 184
5.3.1.1	Untersuchungen mit theoretischer Zielsetzung	S. 185
5.3.1.2	Untersuchungen mit praktischer Zielsetzung	S. 187
5.3.2	Vorschläge zur Anwendung	S. 190
6.	Zusammenfassung	S. 194
7.	Literaturverzeichnisse	S. 196

7.1	Literatur mit Nennung im Text	S. 196
7.2	Literatur ohne Nennung im Text	S. 222
8.	Anhang	S. 225
8.1	Operationalisierung der Studiengewohnheiten und Studiensituation	S. 225
8.1.1	Operationalisierung der Studiengewohnheiten	S. 225
8.1.2	Operationalisierung der Studiensituation	S. 230
8.2	Anschreiben und Fragebogenausschnitte	S. 235
8.2.1	Anschreiben	S. 235
8.2.2	Fragebogenausschnitte	S. 236
	8.2.2.1 Hinweise zum Ausfüllen	S. 236
	8.2.2.2 Angaben zur Person	S. 237
8.3	Tabellen zur Hauptuntersuchung	S. 238
8.3.1	Interkorrelationen von Studiengewohnheiten und Studiensituation	S. 238
8.3.2	Tabellen zur Darstellung der Ergebnisse	S. 239