

Inhalt

Vorwort der Herausgeber	1
JÖRG SCHLEE und DIETHELM WAHL: Grundriß des Forschungsprogramms "Subjektive Theorien"	5
CHRISTIAN NIEMEYER und DIETHELM WAHL: Modifikation Subjektiver Theorien - Modifikation des Forschungs- programms? Einführung in die Beiträge zu allgemeinen theoretischen Fragen von ALTRICHTER, FORNECK, KROATH, NIEMEYER und RINK	19
HERBERT ALTRICHTER: Austauschperspektive und Action Research - Einige Fragen aus An- laß eines Vergleichs	23
HERMANN J. FORNECK: Legitimation von Modifikation Subjektiver Theorien. Überlegungen zur Legitimationsfrage 'alltagsweltlich-orientierter' Lehreraus- und -weiterbildung	45
FRANZ KROATH: Möglichkeiten und Grenzen der Darstellung und Veränderbarkeit Subjektiver Theorien von Lehrern. Zwei gegensätzliche Fallbei- spiele zur Modifikation von Subjektiven Unterrichtstheorien	56
CHRISTIAN NIEMEYER: Das "Forschungsprogramm Subjektive Theorien" - Anfragen aus psy- choanalytischer und pädagogischer Sicht	77
J. E. RINK: Praxistheorie: Entwicklung und Implementierung bei orthopädago- gischen Hilfsmaßnahmen	103
HERBERT ALTRICHTER und HERMANN J. FORNECK: Modifikation Subjektiver Theorien von Lehrern	122

FELICITAS JOHANNSEN-WENTZLER: Subjektive Theorien als Ansatz in einem Curriculum zur Pädagogischen Psychologie?	126
JOHANNES MAYR, FERDINAND EDER und WALTER FARTACEK: Mitarbeit und Störung im Unterricht - Konzept für ein Lehrertraining zur Verbesserung pädagogischen Handelns	138
WOLFGANG MUTZECK: Schwierige Situationen im Berufsalltag und Wege ihrer Bewältigung - Ein Fortbildungskurs zur Modifikation Subjektiver psychologischer Theorien	152
JÖRG SCHLEE: Überlegungen zur Modifikation handlungswirksamer Subjektiver Theorien bei Sonderschullehrern	174
KURT-CHRISTIAN TENNSTÄDT: Das Konstanzer Trainingsmodell (KTM): Einführung und ausgewählte Ergebnisse einer ersten Evaluation	206
JOSEF THONHAUSER: Lehrerbildung als Weiterentwicklung Subjektiver Theorien	236
DIETHELM WAHL: Kommunikative Praxisbewältigung in Gruppen: KOPING. Ein von Subjektiven Theorien ausgehendes Konzept zur Veränderung menschlichen Handelns	253
URSULA FRITZSCH: Zur Bedeutung und Veränderung Subjektiver Theorien im Erziehungsalltag	267
GERHARD SCHUSSER: Diskrepanz der Kommunikationsstrukturen zwischen Problemschülern und Pädagogischen Bezugspersonen als Präventions- und Interventionsbarriere	277
Teilnehmer des Symposiums	298