

Inhaltsverzeichnis

1. <i>Zur gesellschaftlichen und schulpolitischen Bedeutsamkeit der Thematik</i>	13
2. <i>Problemstellung</i>	16
3. <i>Theoretische Grundlagen (Problemdiskussion)</i>	19
3.1. <i>Der Persönlichkeitsbegriff in der marxistischen Psychologie</i>	19
3.1.1. <i>Persönlichkeit und Tätigkeit</i>	19
3.1.2. <i>Die Persönlichkeit als Träger von Bewußtsein und Selbstbewußtsein</i>	23
3.2. <i>Darstellung der Selbsteinschätzung, ihre Einordnung als Komponente der Widerspiegelungstätigkeit</i>	36
3.2.1. <i>Die Selbsteinschätzung innerhalb der Teilprozesse der Selbsterkenntnis</i>	36

3.2.2. Wesen und Merkmale der Selbsteinschätzung	41
3.2.2.1. Zur Verwendung des Begriffes Selbsteinschätzung in der Literatur	41
3.2.2.2. Versuch der Kennzeichnung des Begriffes Selbsteinschätzung	42
3.2.2.3. Merkmale der Selbsteinschätzung	50
3.2.3. Bedingungen für die Veränderung von Selbsteinschätzungen	62
3.3. Die Rolle der Selbsteinschätzung in der eigenständigen Handlungsregulation	69
3.3.1. Die besondere Bedeutung der Selbsteinschätzung in der Antriebsregulation	70
3.3.2. Die Bedeutung der Selbsteinschätzung in weiteren Teilen der Orientierung und Regulation der Tätigkeit	73
3.4. Die Bedeutung der Selbsteinschätzung im pädagogischen Verhältnis zwischen Führung und Selbsttätigkeit	77
<i>4. Wissenschaftliche Fragestellung und Arbeitsstandpunkte</i>	83
<i>5. Methodisches Vorgehen</i>	90
5.1. Darstellung der Einwirkungsmethoden und der Versuchsplanung	91
5.2. Untersuchungsablauf	96
5.3. Darstellung der Erfassungsmethoden	97
5.3.1. Der Fragebogen LKV-SE zur Erfassung der Selbsteinschätzung und der Fragebogen LKV-FE zur Erfassung der Fremdeinschätzung	98
5.3.2. Weitere spezielle Methoden und Verfahren zur Erfassung verschiedener Persönlichkeitsmerkmale	102
5.3.3. Einsatz statistischer Verfahren bei der Auswertung der Untersuchungsergebnisse	103
5.4. Untersuchungspopulation und Zeitpunkt der Hauptuntersuchung	103
<i>6. Darstellung der Untersuchungsergebnisse</i>	105
6.1. Ergebnisse der Effektanalyse I	106

6.1.1. Adäquatheit der Aussagen nach dem Experiment I	106
6.1.2. Erhöhung der Adäquatheit der Aussagen bei SE/2 in den beiden Experiment-Varianten Merkmalsvorgabe (MV) und Merkmalserarbeitung (ME)	108
6.1.3. Erhöhung der Adäquatheit der Aussagen in Abhängigkeit von bestimmten Persönlichkeitsmerkmalen	110
6.1.4. Erhöhung der Adäquatheit der Aussagen in den beiden Verhaltensbereichen Lern- und Kollektivverhalten (LV und KV)	114
6.1.5. Zusammenfassung der Ergebnisse aus der Effektanalyse I	115
6.2. Ergebnisse der Effektanalyse II	117
6.2.1. Adäquatheit der Aussagen nach dem Experiment II	117
6.2.2. Erhöhung der Adäquatheit der Aussagen bei SE/3 in den beiden Experiment-Varianten LM und KM (Lehrermeinung und Klassenmeinung) als Formen der geäußerten Fremdeinschätzung	121
6.2.3. Erhöhung der Adäquatheit der Aussagen in Abhängigkeit von bestimmten Persönlichkeitsmerkmalen	124
6.2.4. Erhöhung der Adäquatheit der Aussagen bei SE/3 in den Bereichen Lern- und Kollektivverhalten	128
6.2.5. Zusammenfassung der Ergebnisse aus der Effektanalyse II	130
6.3. Ergebnisse der Endanalyse	131
<i>7. Diskussion der Arbeitsstandpunkte und Schlußfolgerungen für weiterführende Untersuchungen</i>	134
<i>8. Pädagogische Schlußfolgerungen</i>	156
8.1. Schlußfolgerungen für die pädagogische und psychologische Theorie	157
8.2. Schlußfolgerungen für die pädagogische Praxis	158
<i>9. Schlußbemerkungen</i>	162
<i>Literaturverzeichnis</i>	165
<i>Verzeichnis der verwendeten Abkürzungen</i>	176

Содержание

1. Об общественной и школьно-политической важности тематики

2. Постановка проблемы

3. Теоретические основы/обсуждение проблематики

3.1. Понятие личности в марксистской психологии

3.2. Изображение самооценки, ее место как компонента деятельности по отражению

3.3. Роль самооценки в регулировании самостоятельных действий

3.4. Значение самооценки в педагогическом отношении между руководством и самостоятельной деятельностью

4. Научная постановка вопроса и рабочие точки зрения

5. Методический подход

5.1. Изображение методов влияния и планирования опытов

5.2. Ход исследований

5.3. Изображение методов охвата

5.4. Популяция исследований и время основного исследования

6. Отображение результатов исследований

6.1. Результаты анализа эффекта I

6.2. Результаты анализа эффекта II

6.3. Результаты конечного анализа

7. Обсуждение рабочих точек зрения и выводы для дальнейших исследований

8. Педагогические выводы

8.1. Выводы для педагогической и психологической теории

8.2. Выводы для педагогической практики

9. Заключительные замечания

Список литературы

Список использованных сокращений

Contents

1. *The social and educational significance of the subject*

2. *Problems*

3. *Theoretical foundations (discussion of problems)*

3.1. The concept of personality in marxist psychology

3.2. Self-assessment as a component of the reflectional activity of the human brain

3.3. The role of self-assessment within independent activity regulation

3.4. The significance of self-assessment in the pedagogic relationship between guidance and independent activity

4. *Scientific method of proceeding and aspects of work*

5. *Method of proceeding*

5.1. Presentation of the exerting methods of influence and of test planning

5.2. Procedure of tests

5.3. Presentation of the methods of recording

5.4. Tested population and time of the main investigation

6. *Presentation of investigation results*

6.1. Results of effect analysis I

6.2. Results of effect analysis II

6.3. Results of final analysis

7. *Discussion of the aspects of work and conclusions for further investigations*

8. *Pedagogic conclusions*

8.1. Conclusions for pedagogic and psychologic theory

8.2. Conclusions for pedagogic practice

9. *Concluding remarks*

Bibliography

List of abbreviations