

Inhaltsverzeichnis

| | <u>Seite</u> |
|--|--------------|
| 1. EINLEITUNG | 1 |
| 2. GENAUIGKEIT DER PERSONWAHRNEHMUNG IM RAHMEN SOZIALER KOMPE- TENZ | 6 |
| 3. THEORETISCHE ERÖRTERUNG ZUR PERSONWAHRNEHMUNG | 11 |
| 3.1 Aspekte wahrnehmungsmäßiger Sensitivität | 11 |
| 3.1.1 Sensitivität für verbale und nonverbale Schlüsselreize | 11 |
| 3.1.2 Fehlen subjektiver Verzerrungen | 12 |
| 3.1.3 Kognitive Komplexität | 15 |
| 3.2 Rollenübernahme | 24 |
| 3.2.1 Theoretische Positionen | 24 |
| 3.2.1.1 Rollenübernahme im Rahmen rollentheoretischer Theorien | 24 |
| 3.2.1.2 Rollenübernahme im Rahmen interaktionistischer Theorien | 25 |
| 3.2.1.3 Rollenübernahme im Rahmen kognitiv-entwicklungs- psychologischer Theorie | 26 |
| 3.2.1.4 Rollenübernahme im Rahmen von Theorien des kon- struktivistischen Interaktionismus | 28 |
| 3.2.1.5 Rollenübernahme im Rahmen entwicklungsnaturali- stischer (genetisch-deskriptiver) Betrachtung (FLAVELL u. a.) | 31 |
| 3.2.2 Entwicklungspsychologische Aspekte | 34 |
| 3.2.2.1 Stadien der Rollenübernahme | 34 |
| 3.2.2.2 Einige entwicklungspsychologische Bedingungen | 37 |
| 3.3 Zusammenfassung | 39 |
| 4. GENAUIGKEIT DER PERSONWAHRNEHMUNG | 41 |
| 4.1 Methodische Probleme | 41 |
| 4.2 Die Frage nach dem "guten Beurteiler" | 51 |

| | <u>Seite</u> |
|--|--------------|
| 5. EMPIRISCHE UNTERSUCHUNGEN ZUR PERSONWAHRNEHMUNG UNTER ENTWICKLUNGSPSYCHOLOGISCHER FRAGESTELLUNG | 54 |
| 5.1 Empirische Untersuchungen zum Teilaspekt "wahrnehmungsmäßige Sensitivität" | 54 |
| 5.2 Empirische Untersuchungen zur Rollenübernahmefähigkeit | 60 |
| 5.3 Variablen, die möglicherweise mit der Genauigkeit der Personwahrnehmung kovariieren | 76 |
| 5.3.1 Geschlecht | 76 |
| 5.3.2 Intelligenz | 78 |
| 5.3.3 Status | 79 |
| 5.3.4 Angst | 82 |
| 6. WAHRNEHMUNG VON ANGST | 83 |
| 7. HYPOTHESEN | 86 |
| 8. METHODE | 87 |
| 8.1 Auswahl der Vpn | 87 |
| 8.2 Stichprobenbeschreibung | 88 |
| 8.3 Versuchsplan für die Überprüfung der Hypothesen 1 - 8 | 94 |
| 8.4 Versuchsplan für die Überprüfung der Hypothesen 9 und 10 | 95 |
| 8.5 Messung der Schulangst | 96 |
| 8.6 Verfahren zur Intelligenzmessung | 98 |
| 8.7 Statusbestimmung | 99 |
| 8.8 Beurteilung der Schulängstlichkeit durch die Mitschüler | 109 |
| 8.9 Allgemeine Instruktion | 112 |
| 8.10 Versuchsdurchführung | 113 |
| 8.11 Bestimmung der Wahrnehmungsgenauigkeit (abh. Variable) | 114 |
| 8.12 Nichtorthogonale Varianzanalyse | 114 |
| 8.13 Stufen-Kreuz-Plan-Analyse | 119 |
| 9. ERGEBNISSE UND INTERPRETATION | 121 |
| 9.1 Ergebnisse | 121 |

| | <u>Seite</u> | |
|---------|--|-----|
| 9.1.1 | Nicht-orthogonale Varianzanalyse | 121 |
| 9.1.1.1 | Wahrnehmungsgenauigkeit auf den drei Klassenstufen | 123 |
| 9.1.1.2 | Verteilung der Werte der abhängigen Variablen | 123 |
| 9.1.1.3 | Schulangst und Wahrnehmungsgenauigkeit | 123 |
| 9.1.1.4 | Status und Wahrnehmungsgenauigkeit | 125 |
| 9.1.1.5 | Klassenstufe x Status (A x C)-Wechselwirkung | 126 |
| 9.1.1.6 | Klassenstufe x Intelligenz (A x E)-Wechselwirkung | 128 |
| 9.1.1.7 | Klassenstufe x Schulangst x Intelligenz (A x D x E)- Wechselwirkung | 129 |
| 9.1.1.8 | Klassenstufe x Geschlecht x Status (A x B x C)-We- chselwirkung | 133 |
| 9.1.1.9 | Klassenstufe x Geschlecht x Schulangst (A x B x D)- Wechselwirkung | 137 |
| 9.1.2 | Stufen-Kreuz-Plan-Analyse | 140 |
| 9.1.3 | Nebenergebnis: Auswertung nach Statustypen | 147 |
| 9.2 | Interpretation der Ergebnisse | 150 |
| 9.2.1 | Interpretation der Ergebnisse aufgrund der nicht- orthogonalen Varianzanalyse | 150 |
| 9.2.2 | Interpretation der Ergebnisse aufgrund der Stufen- Kreuz-Plan-Analyse | 175 |
| 9.2.3 | Überlegungen zum Nebenergebnis (Typenanalyse) | 178 |
| 10. | EINIGE SCHLUSSBETRACHTUNGEN | 179 |
| 11. | ZUSAMMENFASSUNG | 187 |
| 12. | LITERATURVERZEICHNIS | 190 |
| 13. | ANHANG | |