

# Inhalt

1.0	Vorwort . . . . .	9
<b>2.0</b>	<b>Ausgangslage . . . . .</b>	<b>11</b>
2.1	Theoretische Überlegungen . . . . .	11
2.2	Methode und Durchführung der Untersuchung . . . . .	14
<b>3.0</b>	<b>Einige Überlegungen zur Aussagekraft der Untersuchung . . . . .</b>	<b>17</b>
<b>4.0</b>	<b>Validitätsstichprobe . . . . .</b>	<b>22</b>
<b>5.0</b>	<b>Die Entwicklung spezieller Befragungsinstrumente . . . . .</b>	<b>23</b>
5.1	Befragungsinstrumente „Schüler“ . . . . .	26
5.1.1	Der Schulangst-Fragebogen (SAF <sub>s</sub> ) . . . . .	26
5.1.2	Ungünstige häusliche Arbeitsbedingungen – Fragebogen (UHAF <sub>s</sub> ) . . . . .	32
5.1.3	Strenger elterlicher Erziehungsstil – Fragebogen (SEEF <sub>s</sub> ) . . . . .	32
5.1.4	Negative Interaktion mit dem Lehrer – Fragebogen (NILF <sub>s</sub> ) . . . . .	33
5.1.5	Negative Einschätzung der eigenen Leistungsfähigkeit – Fragebogen (NELF <sub>s</sub> ) . . . . .	34
5.1.6	Leistungsanforderungen der Eltern – Fragebogen (LEF <sub>s</sub> ) . . . . .	35
5.1.7	Allgemeine Ängstlichkeit – Fragebogen (AÄF <sub>s</sub> ) . . . . .	36
5.1.8	Negatives Selbstbild – Fragebogen (NSF <sub>s</sub> ) . . . . .	37
5.1.9	Interesse an der Schule – Fragebogen (ISF <sub>s</sub> ) . . . . .	37
5.2	Befragungsinstrumente „Eltern“ . . . . .	38
5.2.1	Elterliche Wahrnehmung schulischer Angst – Fragebogen (EWSAF <sub>e</sub> ) . . . . .	38
5.2.2	Strenger elterlicher Erziehungsstil – Fragebogen (SEEF <sub>e</sub> ) . . . . .	39
5.2.3	Kontakt zwischen Eltern und Lehrer – Fragebogen (KELF <sub>e</sub> ) . . . . .	40

5.2.4	Kritik an den Lehrern – Fragebogen (KLF <sub>e</sub> ) . . . . .	40
5.2.5	Schulische Belastung der Schüler – Fragebogen (SBSF <sub>e</sub> ) . . . . .	41
5.2.6	Körperliche und psychische Beschwerden der Eltern – Fragebogen (KPBF <sub>e</sub> ) . . . . .	41
5.2.7	Negative Einschätzung der Schülerleistung und entsprechende Erziehungsmaßnahmen – Fragebogen (NESEF <sub>e</sub> ) . . . . .	42
<b>6.0</b>	<b>Schulangst und Schülerpersönlichkeit</b> . . . . .	<b>43</b>
6.1	Schulangst und allgemeine Ängstlichkeit . . . . .	44
6.2	Schulangst und negative Einschätzung der eigenen Leistungsfähigkeit . . . . .	48
6.3	Schulangst und negatives Selbstbild . . . . .	50
6.4	Partialkorrelationen und multiple Korrelationen . . . . .	53
6.5	Das Schulangstsyndrom . . . . .	55
6.6	Einige theoretische Überlegungen zur Schulangst . . . . .	61
6.7	Interesse an der Schule und Schulangst . . . . .	65
6.8	Schulangst und Noten . . . . .	70
6.8.1	Zusammenhang zwischen Schulangst und Noten . . . . .	72
6.8.2	Schichtspezifität der Zusammenhänge zwischen Schulangst und Noten? . . . . .	81
6.8.3	Der Zusammenhang zwischen Noten und SAF <sub>s</sub> für verschiedene Alters- und Klassenstufen . . . . .	83
6.8.4	Der Zusammenhang zwischen allgemeiner Ängstlichkeit und Schulnoten . . . . .	85
6.8.5	Zusammenfassung . . . . .	88
6.8.6	Schlußfolgerungen und Interpretation . . . . .	89
<b>7.0</b>	<b>Schulangst und Elternhaus</b> . . . . .	<b>95</b>
7.1	Schulangst und Persönlichkeitsmerkmale der Eltern . . . . .	95
7.1.1	Wahrnehmung der Schulangst durch die Eltern . . . . .	95
7.1.2	Ängstlichkeit der Eltern und Ängstlichkeit der Kinder . . . . .	102
7.1.3	Erziehungsstil der Eltern und Schulangst . . . . .	108
7.2	Soziologische (ökologische) Bedingungen im Elternhaus . . . . .	124
7.2.1	Schulangst und soziale Schicht . . . . .	124
7.2.2	Schulangst und weitere Variablen . . . . .	137
7.3	Ungünstige häusliche Arbeitsbedingungen . . . . .	145

<b>8.0</b>	<b>Interaktion zwischen Schüler, Lehrer und Eltern</b>	150
8.1	Lehrer und Schulangst	150
8.2	Kontakt zwischen Eltern und Lehrern	155
8.3	Kritik der Eltern an der Schule	158
<b>9.0</b>	<b>Schulangst und Geschlecht</b>	165
<b>10.0</b>	<b>Schulangst und Schulart</b>	175
<b>11.0</b>	<b>Die situative Komponente der Schulangst und Überlegungen zur Validität der verwandten Meßinstrumente</b>	187
<b>12.0</b>	<b>Einige abschließende Bemerkungen</b>	196
<b>13.0</b>	<b>Anhang</b>	201
<b>14.0</b>	<b>Literatur</b>	230