

Inhalt

1.	<i>Vorbemerkungen</i>	9
2.	<i>Verhaltenstherapie–Verhaltensmodifikation–Schule</i>	13
3.	<i>Zur Theorie der positiven Verstärkung</i>	16
4.	<i>Positive Verstärkung–Bestrafung</i>	20
4.1	Verstärkung/Belohnung	20
4.1.1	Positive Verstärkung	20
4.2	Bestrafung	21
4.2.1	Direkte Bestrafung	22
4.2.2	Indirekte Bestrafung	26
5.	<i>Verhaltensmodifikation in der Schule</i>	29
5.1	Beschreibung, Beobachtung und Auswahl des zu verändernden/zu lernenden Verhaltens	31
5.1.1	Merkmale und Beispiele operationaler Verhaltensbeschreibungen	31
5.1.2	Trainingsvorschläge zur Erstellung operationaler Verhaltensbeschreibungen	35
5.1.3	Protokollierungsmöglichkeiten des beobachteten Verhaltens	41
5.1.4	Verhaltensbeobachtung, durch unabhängige Beobachter	44
5.1.5	Veränderungsbedürftigkeit des beobachteten Verhaltens	46
5.2	Erhebung der Grundrate	48
5.3	Ermittlung der einzusetzenden Verhaltenskonsequenzen (Verstärker)	54
5.4	Einsatz der Verhaltenskonsequenzen	74
5.4.1	Lichtsignale als Verhaltenskonsequenz	80
5.4.2	„Positive Elternbriefe“ als Verhaltenskonsequenz	84
5.5	Erfolgskontrolle	88

5.6	Konditionierung von Lob zum positiven Verstärker	91
5.6.1	Definition	95
5.6.2	Ausdruck des Lobes	96
5.6.3	Allgemeine Wirkung des Lobes	96
5.6.4	Interaktionsanalyse	97
5.7	Zusammenarbeit mit Kollegen	114
5.8	Möglichkeiten der Selbstverstärkung	119
6.	<i>Lernen von Ignorieren und Verstärken</i>	133
6.1	Lehrer und Schüler müssen lernen, unangemessenes Verhalten zu ignorieren	133
6.2	Trainingsmöglichkeiten für verbales und schriftsprachliches Bekräftigen/Verstärken/Loben	141
7.	<i>Lernpsychologisch orientierte Prophylaxe</i>	147
8.	Anhang	151
9.	Anmerkungen	153
10.	Literaturverzeichnis	156
11.	Sachregister	160