

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| Einführung | 6 |
| Helga Horn - Hartmut Knopf | |
| Gewalt an Schulen - Ergebnisse empirischer Studien | 12 |
| 1. Aktuelles Gewaltverhalten von Schülern | 14 |
| 1.1. Gewaltförmiges Verhalten von Schülern in den unterschiedlichen Schulformen | 14 |
| 1.2. Gewaltförmiges Verhalten von Schülern in Abhängigkeit von der Schulgröße | 15 |
| 1.3. Gewaltförmiges Verhalten von Schülern in Abhängigkeit von der Schullage | 16 |
| 1.4. Häufigkeit des Auftretens einzelner Gewaltformen ... | 18 |
| 1.5. Gewaltformen im Verhalten der Schüler untereinander | 20 |
| 1.6. Gewalt von Schülern gegenüber Lehrern | 22 |
| 1.7. Gewaltverhalten und Geschlechtsspezifik | 23 |
| 1.8. Gewaltverhalten und Altersspezifik | 23 |
| 1.9. Umgangston in einzelnen Schulformen | 24 |
| 2. Bedingungen und Ursachen für gewaltförmiges Verhalten von Schülern | 26 |
| 3. Entwicklungstendenzen | 28 |
| 4. Literatur | 30 |
| Hartmut Knopf | |
| Wider die schulische Gewalt | 32 |
| 1. Erziehung? Macht? Spaß? - Ansprüche an schulisches Miteinander | 32 |
| 2. Von schulischen Konflikten bis zu Gewalthandlungen in der Schule | 35 |
| 2.1. Schulische Konflikte | 35 |
| 2.2. Aggressives Verhalten - Aggression -Aggressivität | 38 |
| 2.3. Gewaltförmiges Handeln | 41 |
| 3. Was bringt der Streit um die Verursachung aggressiven Verhaltens? | 43 |
| 4. Multikausalität erfordert Pluralität pädagogischen Handelns | 54 |

| | | |
|------|--|----|
| 5. | Man kann etwas tun - Beispiel: Lehrer | 63 |
| 5.1. | Zielperson und -gruppen | 67 |
| 5.2. | Spezifität der pädagogischen Maßnahmen | 75 |
| 5.3. | Intention der pädagogischen Maßnahmen | 79 |
| 6. | Literatur | 80 |

Hartmut Knopf

| | | |
|----|---|-----|
| | Selbstkonfrontation, positive Selbstannahme und Selbstaktivierung | 83 |
| 1. | Sich erkennen - Sich zu erkennen geben | 84 |
| 2. | Hinterfragen persönlicher Erklärungsmuster | 91 |
| 3. | Lehrer als Aggressionsauslöser und als aggressive Modelle – eine Selbstprüfung | 97 |
| 4. | Erfolgreich mit sich selbst und anderen umgehen | 100 |
| 5. | Literatur | 103 |

Christoph Gallschütz

| | | |
|------|---|-----|
| | Zum Umgang mit Tätern und ihren Taten | 105 |
| 1. | Was sollte der Lehrer über Gewalttäter wissen? | 105 |
| 1.1. | Steckbrief I - Wesentliche Merkmale eines Gewalttäters | 105 |
| 1.2. | Steckbrief II - Entstehungsbedingungen von Gewalttäterschaft | 108 |
| 2. | Über alltägliches Erklären gewalttätigen Verhaltens und die Notwendigkeit seiner Kontrolle | 113 |
| 3. | Pädagogische Maßnahmen zum Umgang mit Gewalttätern und ihren Taten | 122 |
| 3.1. | Was kann getan werden, damit später nichts getan werden muß? | 124 |
| 3.2. | Was kann jetzt getan werden? - Situative Inter- ventionen | 135 |
| 3.3. | Erneutes gewalttätiges Verhalten verhindern - Sekundär-präventive Interventionen | 141 |
| 4. | Literatur | 151 |

Wolfgang Grützeniann

| | | |
|------|--|-----|
| | Opfer sein dagegen sehr... Die Opfer am Tatort Schule | 153 |
| 1. | Opfer werden - Zufall? | 153 |
| 1.1. | Das Opfer in der Schule - Persönlichkeitsmerkmale . | 153 |
| 1.2. | Erleben des Opfer-Seins | 158 |

| | | |
|------|--|-----|
| 2. | Opfer sein - für immer? | 161 |
| 2.1. | Die Entwicklung zum wiederholten Opfer | 161 |
| 2.2. | Reaktanz, gelernte Hilflosigkeit und Handlungsplanung | 163 |
| 3. | Befreien aus der Opferrolle - Erkennen, Schützen und Stärken | 166 |
| 3.1. | Das Opfer in der Schule erkennen - schützen - stärken | 166 |
| 3.2. | Der mögliche Eigenanteil - Änderungen im Erleben und Handeln angegriffener Schüler | 167 |
| 3.3. | Lehrer, Schüler - Schützer und Helfer? | 170 |
| 3.4. | Sekundär-präventive Möglichkeiten zur Stärkung der Opfer | 181 |
| 4. | Literatur | 183 |

Wolfgang Grützemann

Nur zugehört... Mitschüler - schuldlos Zeugen der Gewalt? 185

| | | |
|------|---|-----|
| 1. | Wahrnehmen schulischer Gewalt | 185 |
| 1.1. | Beobachtung und Attraktivität schulischer Gewalt ... | 185 |
| 1.2. | Erleben und Bewerten von Gewalt aus der Zeugenperspektive | 187 |
| 2. | Vom Zeugen zum Helfer des Opfers | 189 |
| 2.1. | Situative Hilfe | 189 |
| 2.2. | Primär-präventive Hilfe | 192 |
| 2.3. | Sekundär-präventive Hilfe | 193 |
| 3. | Literatur | 195 |

Helga Horn

Die Zusammenarbeit mit den Eltern als Form gewaltpräventiver Arbeit

| | | |
|------|---|-----|
| 1. | Lehrer und Schule - Schule und Eltern | 198 |
| 2. | Befindlichkeiten von Elternhäusern | 202 |
| 3. | Formen der Zusammenarbeit zwischen Lehrer und Eltern .. | 203 |
| 3.1. | Kontaktaufnahme und Informationsaustausch | 204 |
| 3.2. | Gestaltung des Schullebens | 210 |
| 4. | Literatur | 212 |