

I N H A L T S V E R Z E I C H N I S

Einleitung	1
Problemstellung	11
T h e o r e t i s c h e r T e i l	27
1. Die sozialisationsspezifische <u>Entwicklung von Lernvoraussetzungen</u>	27
1.1. Primäre lernrelevante Erfahrungen	28
1.1.1. Familiärer Hintergrund	28
1.1.2. Entwicklung kognitiver Strategien	33
1.1.3. Einflüsse der Sprachbeherrschung	41
1.1.4. Einflüsse auf das Leistungsselbstbild	45
1.1.5. Geschlechtsspezifische Sozialisation	48
1.2. Sekundäre schulische Erfahrungen	54
Folgerungen für die Fragestellungen	64
2. <u>Emotionale Einflüsse</u>	65
2.1. Zum theoretischen Verständnis der Angst	65
2.2. Probleme der Angstmessung	70
2.3. Angstbewältigungsstile	71
2.4. Angstwirkung	76
Folgerungen für die Fragestellungen	87
3. <u>Der Aneignungsprozeß</u>	88
3.1. Informationsaufnahme	88
3.2. Speicherung	89
3.3. Kognitive Strukturen	91
3.4. Strukturiertheitsniveau	95
3.5. Executive	99
Folgerungen für die Fragestellungen	103
Zusammenwirken der Einflüsse	105
E x p e r i m e n t e l l e r T e i l	107
<u>M e t h o d i k</u>	107
1. Operationalisierung der Konstrukte	107
1.1. Bestimmung des bildungsrelevanten Sozialstatus	108
1.2. Kognitive Kompetenz	110
1.3. Sprachliche Kompetenz	113

M e t h o d i k

1.4.	Persönlichkeitsvariablen	114
1.5.	Situationsspezifische Merkmale	119
1.5.1.	Charakterisierung der Situationen	119
1.5.2.	Bildung des aktuellen Leistungsanspruchs	120
1.5.3.	Situationsangst	121
1.6.	Lehrerrating	123
1.7.	Abschlußbeurteilung der Lernbedingungen	123
1.8.	Operationalisierung des Lernverhaltens	124
1.8.1.	Anforderungen an das Lernmaterial	124
1.8.2.	Auswahl des Lernmaterials	125
1.8.3.	Beschreibung der gewählten Lernobjekte und der Lernphase	127
1.8.4.	Verwendete Problemsituationen	129
1.8.5.	Quantifizierung der gezeigten Problem- löseleistung	134
	Analyse der Fehler	139
	Erfassung der Problemlösungsstrategien	145
2.	<u>Versuchsanlage und Durchführung</u>	150
2.1.	Darbietung des Lernstoffes	153
2.2.	Sozialformen	160
2.3.	Verhaltens- und Handlungsziele	163
2.4.	Schematische Übersicht des Versuchsablaufs	164
	Versuchsablauf	165
2.5.	Fehlerquellen	170
3.	<u>Statistische Bearbeitung</u>	172
3.1.	Datenaufbereitung	172
3.2.	Regressionsanalyse	173
3.3.	Varianzanalyse	176
	Abstufung der Variablen für die Varianzanalysen	180
3.4.	Kovarianzanalyse	183
	Verwendete EDV - Programme	184

<u>H y p o t h e s e n</u>	185
L Einflüsse in den Lernprozeß- prüfphasen	186
L 1 - 3 Lernprozeßprüfphasen	186
L 4 Wirkungen der Versuchsfaktoren	187
L 5 A-T-I	199
Soz Sozialisationspezifische Vor- aussetzungen für Lernprozesse	206
K Beziehungen zwischen situations- spezifischen und überdauernden emotionalen Merkmalen	211
E Emotionale Einflüsse auf den Lernprozeß	213
<u>E r g e b n i s s e</u>	222
L 1 - 3 Einflüsse in den Lernprozeß- prüfphasen	222
L 4 Wirkungen der Versuchsfaktoren	236
L 5 A-T-I	243
Soz Sozialisationspez. Voraussetz.	266
K Bez.zw.situationsspezifischen und überdauernden emot.Merkmalen	291
E Emotionale Einflüsse	300
Überblick über Ergebnisse der Hypothesenprüfung	347
<u>Zusammenfassung und D i s k u s s i o n</u>	350
ANHANG I : Kurzskälen - Situationsangst und Bewertung der Aufgaben	372
ANHANG II : Abschlußfragebogen zu den Lernbe- dingungen	373
ANHANG III : Problemlösungssituationen, Bear- beitungsbeispiele und Verteilung der Leistungswerte	378
ANHANG IV : Tabellen - Ergebnisse der statistischen Bearbeitung	413
L i t e r a t u r l i s t e	461