

Inhalt

Problembeschreibung	9
Die Beteiligten	12
I. Aggression und Schule	19
1. Häufige schulische Aggressionsformen	19
1.1 Versuch einer begrifflichen Klärung	20
1.2 Aggressionsfaktoren	22
2. Der Lehrer im Spannungsfeld	24
2.1 Die Lehrerrolle im Aggressionszusammenhang	26
2.2 Der Lehrer im Zwiespalt	28
2.3 Lehreraggressivitäten	30
2.4 Aggressionsübertragungen	32
2.5 Aggressionen im Interaktionszusammenhang zwischen Lehrer und Schüler	34
3. Vom pädagogischen Umgang mit Aggressionen	38
4. Versuch einer tiefenpsychologischen Aufhellung der Aggressionsproblematik	40
4.1 Angst und Aggression als schulische Phänomene	40
4.2 Typische, charakterbedingte Ängste und Aggressionsweisen	46
II. Konkrete Probleme im Spannungsbereich Lehrer-Schüler	61
1. Freiheit und Zwang – pädagogische Herausforderungen	61
1.1 Freiheit und was man darunter verstehen kann	64
1.2 Pädagogische Folgerungen	67
2. Gehorsam als Erziehungsziel – überholt oder wieder aktuell?	73
2.1 Einige Aussagen zur Gehorsamsproblematik	76
3. Dirigierung und Lenkung – pädagogische Tugend oder Gefährdung?	83
4. Die Autoritätskrise als aktuelle Erziehungsproblematik	85
5. Disziplin oder Disziplinierung – Ideal und Realität	97

III.	Schulpartnerschaft oder „programmierte Konflikte“	103
IV.	Der Lehrer im Zentrum des schulischen Geschehens	115
1.	Der persönliche Bezug – Überforderung oder Vorbedingung	115
2.	Von der Eigenart des Lehrerberufs oder: Glanz und Elend des Lehrer-seins	122
2.1	Zur Situation des Lehrerstandes	122
2.2	Lehrersein – ein schöner Beruf?	126
2.3	Lehrersein – ein problematischer Beruf?	130
2.4	Die „Problemlerher“	136
2.5	Die Lehrerverantwortung	138
2.6	Wie sie selbst den Beruf sehen – einige Beispiele	141
3.	Der Lehrer im Umgang mit der Macht	151
3.1	Die Ausgangssituation	152
3.2	Zeitgemäße Denkweisen	153
3.3	Der aktive und passive Umgang mit der Macht	153
3.4	Die persönliche Art der Machtausübung	155
3.5	Kritik an der Art mancher Reformbestrebungen	156
4.	Die Schulhierarchie	157
4.1	Strukturaspekte innerhalb des Lehrkörpers und in der Beziehung zum Direktor	160
4.2	Die Gesetzeslage der Lehrer-Direktor-Beziehung	161
4.3	Gegenseitige Bedachtnahme	162
4.4	Das Eintreten des Direktors für die Lehrer	163
4.5	Kontakte Lehrer – Direktor	164
4.6	Lehrerautonomie	166
4.7	Lehrerinitiativen	167
4.8	Durchführung der Vorschriften	167
4.9	Die zwischenmenschlichen Bezüge	168
4.10	Funktion und Aufgabe der Kritik im Schulleben	170
4.11	Kultiviertes Benehmen	171
4.12	Feindbild und Isolierung	173
4.13	Ein Sonderfall: Direktor – Junglehrer	175
4.14	Ambivalenzen im Lehrer-Direktor-Bezug	177
4.15	Eine Wunschliste	178
4.16	Einige Wünsche der Lehrer an den Direktor	179

5. Schuldemokratie und Lehrermitentscheidung	179
5.1 Die Mitgestaltung der Lehrer	183
V. Geschlechtsrelevante Aspekte im Spannungsfeld Schule	185
1. Überlegungen zur Geschlechterdifferenzierung	185
2. Erziehungsrelevante Geschlechtsdifferenzierungen	187
2.1 Krankheitsanfälligkeit	191
2.2 Zusammenfassung	191
3. Der Erziehungseinfluß auf die Geschlechterentwicklung	192
3.1 Folgerungen für die schulische Arbeit	194
4. Die Koedukationsproblematik in neuer Sicht – Überlegungen zur Koedukationsfrage	194
4.1 Lehrererwartungen als Leistungsimpulse	200
5. Aktuelle Aspekte in der Lehrerinnen-Lehrer-Problematik	203
Ein notwendiges Schlußwort: Lohnt es sich?	205
Literaturhinweise	207