

## Inhaltsverzeichnis

|        |  |    |
|--------|--|----|
|        | <b>Vorwort</b> . . . . .   | 9  |
|        | <i>Joachim Lompscher</i>   |    |
| 1.     | <b>Die pädagogische Psychologie als Wissenschaft</b> . . . . .                               | 12 |
|        | <i>Joachim Lompscher</i>   |    |
| 1.1.   | Der Unterstufenlehrer und die Psychologie . . . . .  | 12 |
| 1.2.   | Über den Gegenstand der pädagogischen Psychologie . . . . .                                  | 15 |
| 2.     | <b>Die Lerntätigkeit als dominierende Tätigkeit des jüngeren Schulkindes</b> . . . . .       | 23 |
|        | <i>Joachim Lompscher</i>   |    |
| 2.1.   | Tätigkeit und Persönlichkeitsentwicklung . . . . .   | 23 |
| 2.2.   | Zur Stellung der Lerntätigkeit im System menschlicher Tätigkeit . . . . .                    | 28 |
| 2.3.   | Wesensmerkmale der Lerntätigkeit . . . . .   | 34 |
| 2.4.   | Psychische Regulation der Lerntätigkeit . . . . .  | 40 |
| 2.4.1. | Lernziele . . . . .  | 40 |
| 2.4.2. | Lernmotive . . . . .   | 43 |
| 2.4.3. | Lernhandlungen . . . . .   | 46 |
| 3.     | <b>Die Ausbildung von Lernhandlungen</b> . . . . .   | 53 |
|        | <i>Joachim Lompscher</i>   |    |
| 3.1.   | Lernaufgaben . . . . .   | 54 |
| 3.2.   | Orientierungsgrundlagen der Handlung . . . . .   | 55 |
| 3.3.   | Handlungsausführung als Einheit von Interiorisation und Exteriorisation . . . . .            | 61 |
| 3.3.1. | Praktisch-gegenständliche Tätigkeit . . . . .  | 61 |
| 3.3.2. | Modellierung . . . . .   | 64 |
| 3.3.3. | Etappenweise Interiorisation . . . . .   | 66 |
| 3.3.4. | Aufgabenlösen . . . . .  | 68 |
| 3.3.5. | Handlungskontrolle . . . . .   | 70 |
| 3.4.   | Die Fertigungs- und Gewohnheitsbildung . . . . .   | 72 |
|        | <i>(unter Mitarbeit von Horst Kühn)</i>  |    |
| 4.     | <b>Die Ausbildung von Lernmotiven und Lerneinstellungen</b> . . . . .                        | 79 |
|        | <i>Horst Kühn</i>  |    |
| 4.1.   | Lernmotive – Lerneinstellungen – Lernhandlungen . . . . .                                    | 79 |
| 4.2.   | Entstehung und Entwicklung von Lernmotiven und Lerneinstellungen in der Unterstufe . . . . . | 82 |
| 4.3.   | Zur Motivierung von Lernhandlungen . . . . .   | 87 |
| 4.3.1. | Motivierungen am Ausgangspunkt von Lernhandlungen . . . . .                                  | 88 |
| 4.3.2. | Motivierungen im Verlauf von Lernhandlungen . . . . .  | 92 |
| 4.3.3. | Motivierungen am Abschluß von Lernhandlungen . . . . .                                       | 95 |
| 4.4.   | Individuelle Besonderheiten der Lernmotivation . . . . .                                     | 97 |

|        |   |     |
|--------|---|-----|
| 5.     | <b>Die Ausbildung von Vorstellungen und Begriffen</b> . . . . .   | 101 |
|        | <i>Joachim Lompscher/Wolfgang Jantos</i>  |     |
| 5.1.   | Denkpsychologische Grundlagen der Kenntnisaneignung . . . . .   | 101 |
| 5.1.1. | Vorstellungsbildung . . . . .   | 101 |
| 5.1.2. | Begriffsbildung und Arten der Verallgemeinerung . . . . .   | 103 |
| 5.1.3. | Theoretische Verallgemeinerung in der Unterstufe? . . . . .   | 109 |
| 5.2.   | Gedächtnispsychologische Grundlagen der Kenntnisaneignung . . . . .   | 115 |
| 5.2.1. | Lerntätigkeit und Gedächtnis . . . . .  | 115 |
| 5.2.2. | Formen und Bedingungen des Einprägens, Behaltens und Reproduzierens . . . . .   | 119 |
| 6.     | <b>Die Ausbildung schöpferischen Denkens in der Lerntätigkeit</b> . . . . .   | 127 |
|        | <i>Egon Köster</i>  |     |
| 6.1.   | Die Problemsituation und ihre Komponenten . . . . .   | 128 |
| 6.2.   | Zur Ausbildung des Problemlösens als System von Lernhandlungen . . . . .  | 129 |
| 6.2.1. | Allgemeine Phasen des Problemlösens . . . . .   | 129 |
| 6.2.2. | Bedingungen für die systematische Ausbildung des Problemlösens . . . . .  | 130 |
| 6.3.   | Zur Ausbildung von Einstellungen zum schöpferischen Denken . . . . .  | 139 |
| 7.     | <b>Die Entwicklung sozialistischer Einstellungen, Charaktereigenschaften und Gewohnheiten</b> . . . . .   | 146 |
|        | <i>Horst Kühn</i>   |     |
| 7.1.   | Wesensmerkmale dieser Verhaltenseigenschaften . . . . .   | 146 |
| 7.2.   | Einheit von Tätigkeit und psychischer Regulation der Tätigkeit als grundlegende Voraussetzung für die Entstehung sozialistischer Einstellungen und Charaktereigenschaften . . . . . | 148 |
| 7.3.   | Effektive Tätigkeitsgestaltung als Grundlage für die Einstellungs- und Charakterentwicklung . . . . .   | 150 |
| 7.4.   | Zusammenhänge zwischen Gewohnheiten und sozialistischen Verhaltenseigenschaften . . . . .   | 157 |
| 8.     | <b>Die Kommunikation und Kooperation in der Lerntätigkeit</b> . . . . .   | 161 |
|        | <i>Wolfgang Jantos</i>  |     |
| 8.1.   | Zur Funktion von Kommunikation und Kooperation in der Lerntätigkeit . . . . .   | 161 |
| 8.2.   | Merkmale und Bedingungen kooperativer Lerntätigkeit . . . . .   | 163 |
| 8.3.   | Etappen der Ausbildung von Kooperation und Kommunikation in der Lerntätigkeit . . . . .   | 167 |
| 9.     | <b>Lern- und Erziehungsschwierigkeiten in der Unterstufe</b> . . . . .  | 173 |
|        | <i>Gerald Matthes/Lieselotte Irrlitz</i>  |     |
| 9.1.   | Erscheinungsbilder und Ursachen . . . . .   | 174 |
| 9.2.   | Pädagogisch-psychologische Diagnostik zeitweiliger Störungen der Persönlichkeitsentwicklung . . . . .   | 179 |
| 9.3.   | Zur Korrektur zeitweiliger Störungen in der Persönlichkeitsentwicklung . . . . .  | 185 |
| 9.4.   | Debilität, Lese-Rechtschreibschwäche und Verhaltensstörung nach Hirnschädigung . . . . .  | 191 |

|         |  |     |
|---------|--|-----|
| 10.     | <b>Die Entwicklung und Feststellung der Schulfähigkeit</b> . . . . .               | 201 |
|         | <i>Gerhard Witzlack</i>  |     |
| 10.1.   | Entwicklung der Schulfähigkeit . . . . .   | 202 |
| 10.2.   | Feststellung der Schulfähigkeit . . . . .  | 205 |
| 10.3.   | Weiterentwicklung der Schulfähigkeit im Anfangsunterricht . . . . .                | 208 |
| 11.     | <b>Die entwicklungsfördernde Leistungs- und Verhaltensbewertung</b> . . . . .      | 212 |
|         | <i>Gerhard Witzlack</i>  |     |
| 11.1.   | Grundlagen des Bewertungsprozesses . . . . .                                       | 212 |
| 11.2.   | Wirkung von Bewertungen . . . . .  | 214 |
| 11.3.   | Leistungs- und Verhaltensbewertung im pädagogischen Prozeß . . . . .               | 217 |
| 11.4.   | Leistungs- und Verhaltensbewertung auf den Zeugnissen . . . . .                    | 221 |
| 12.     | <b>Psychologische Aspekte der pädagogischen Tätigkeit</b> . . . . .                | 228 |
|         | <i>Joachim Lompscher/Wolfgang Jantos/Horst Kühn/Gerald Matthes</i>                 |     |
| 12.1.   | Wesen und Struktur der pädagogischen Tätigkeit . . . . .                           | 228 |
| 12.2.   | Berücksichtigung des psychischen Entwicklungsniveaus der Schüler . . . . .         | 234 |
| 12.3.   | Lehrer-Schüler-Beziehungen . . . . .   | 239 |
| 12.3.1. | Lehrer-Schüler-Beziehungen und pädagogische Führung . . . . .                      | 239 |
| 12.3.2. | Kooperation und Kommunikation zwischen Lehrer und Schülern im Unterricht . . . . . | 242 |
| 12.3.3. | Kollektiv und Kollektiverziehung . . . . .   | 245 |
| 12.3.4. | Erziehung zur bewußten Disziplin . . . . .   | 246 |
| 12.4.   | Lerntätigkeit und Beanspruchung . . . . .  | 248 |
|         | <b>Literaturverzeichnis</b> . . . . .  | 257 |
|         | <b>Register</b> . . . . .  | 264 |