

Inhaltsverzeichnis

	Einleitung	VII
I	LERNHIERARCHIEN: THEORIE - KRITIK - ALTERNATIVEN	1
1	Individualisierung von Unterricht	1
2	Kumulativ organisierter Unterricht und das Lernhierarchiekonzept	11
2.1	Lernhierarchien und intellektuelle Fähigkeiten	11
2.2	Intellektuelle Fähigkeiten als Handlungsprogramme der Gedächtnisstruktur	14
2.3	Validierung von Leistungs- und Lernhierarchien	17
2.3.1	Verfahren zur psychometrischen Hierarchievalidierung	18
2.3.2	Verfahren zur Validierung von Transferhierarchien	27
2.4	Empirische Untersuchungen zur Bedeutung von Lernhierarchien für den Unterricht	30
3	Lernhierarchien und remediales Lehren	36
3.1	Modelle remedialen Lehrens und Probleme der Passung	36
3.2	Aufgabenanalyse	38
3.2.1	Kritik an der Aufgabenanalyse nach Gagné	38
3.2.2	Rationale Aufgabenanalyse als kognitive Prozeßanalyse	41
3.2.3	Empirische Aufgabenanalyse und die Untersuchung von Fehlerstrategien	46
3.2.4	Zur Beziehung von rationaler und empirischer Aufgabenanalyse	49
3.3	Remediale Interventionsstrategien	52
3.3.1	Grundprinzipien	52
3.3.2	Vorschläge zur Verbesserung der Problemlösestruktur	54
3.3.3	Die remediale Strategie von Case	59
4	Zusammenfassung	69
II	EINE EMPIRISCHE STUDIE ZUR BEDEUTUNG DER LERNHIERARCHIEKONZEPTION FÜR DIE OPTIMIERUNG VON UNTERRICHT	71
1	Ziel und Fragestellungen der Studie	71
2	Vorarbeiten	75
2.1	Entwicklung eines lehrzielorientierten Tests	75
2.1.1	Konstruktion	75
2.1.2	Erprobung	83
2.1.3	Revision	86
2.2	Entwicklung der Übungsprogramme	100
2.2.1	Das konventionelle Übungsprogramm	100
2.2.2	Das Gagné-Programm	100

2.2.3	Das Case-Programm	102
2.2.4	Vergleichende Gegenüberstellung der Programme	108
3	Die Hauptuntersuchung	112
3.1	Hierarchisch aufgebauter Unterricht und Schulleistung	112
3.1.1	Hypothesen	112
3.1.2	Methode	113
3.1.2.1	Versuchsdurchführung	113
3.1.2.2	Statistische Prüfverfahren	117
3.1.2.3	Stichprobenbeschreibung	120
3.1.3	Ergebnisse	121
3.1.3.1	Lösungswahrscheinlichkeiten	121
3.1.3.2	Ergebnisse der Pfadanalyse	125
3.1.4	Interpretation	136
3.2	Zur differentiellen Effektivität remedialer Strategien	137
3.2.1	Hypothesen	137
3.2.2	Methode	142
3.2.2.1	Versuchsdurchführung	142
3.2.2.2	Statistische Verfahren	143
3.2.2.3	Stichprobenbeschreibung	143
3.2.3	Ergebnisse	144
3.2.3.1	Allgemeine Effekte der remedialen Phase	144
3.2.3.2	Differentielle Effekte	147
3.2.4	Interpretation	152
4	Zusammenfassung	155
III	AUSBLICK	158
IV	LITERATURVERZEICHNIS	165
V	ANHANG	184