

INHALTSVERZEICHNIS

1. Theoretische Modelle schulischer Leistungsegalisierung

| | | |
|-----|---|----|
| 1.0 | Einleitung | 3 |
| 1.1 | Beschreibungsmodelle schulischer Leistungsegalisierung | 8 |
| 1.2 | Erklaerungsmodelle schulischer Leistungsegalisierung | 17 |
| 1.3 | Folgerungen | 40 |

2. Instrumentalvariablen schulischer Leistungsegalisierung

| | | |
|-----|--|-----|
| 2.0 | Anlage des Projektes | 43 |
| 2.1 | STUDIE 1: Zielerreichende Lehr-Lern-Organisation. | 46 |
| 2.2 | STUDIE 2: Prozessvariablen Direkter Instruktion | 84 |
| 2.3 | STUDIE 3: Proaktive Lehrer-Schueler-Interaktion | 126 |
| 2.4 | Zusammenfassung | 149 |

3. Vermittlungsvariablen schulischer Leistungsegalisierung

| | | |
|-----|---|-----|
| 3.0 | Einleitung | 154 |
| 3.1 | STUDIE 4: Aktive Lernzeit | 158 |
| 3.2 | STUDIE 5: Vorkenntnisse | 188 |
| 3.3 | STUDIE 6: Schuelerperzeption des Unterrichts. | 204 |
| 3.4 | Zusammenfassung | 225 |

4. Kontingenzvariablen schulischer Leistungsegalisierung

| | | |
|-----|--|-----|
| 4.0 | Vorbemerkungen | 229 |
| 4.1 | STUDIE 7: Unterrichtssituationen | 233 |
| 4.2 | STUDIE 8: Klassenzusammensetzung | 246 |
| 4.3 | STUDIE 9: Elternhaus | 265 |
| 4.4 | Zusammenfassung | 294 |

5. Handlungsvariablen schulischer Leistungsegalisierung

| | | |
|-----|--|-----|
| 5.0 | Einleitung | 296 |
| 5.1 | STUDIE 10: Lehr-Lern-Organisation aus Lehrersicht. | 298 |
| 5.2 | STUDIE 11: Lehrer-Schueler-Interaktion aus Lehrersicht. | 311 |
| 5.3 | STUDIE 12: Instruktionsqualitaet aus Lehrersicht | 345 |
| 5.4 | Zusammenfassung | 376 |

6. Folgerungen aus dem Projekt

| | | |
|-----|--|-----|
| 6.1 | Erwartungswidrige Ergebnisse | 379 |
| 6.2 | Projektinterne Konsequenzen. | 386 |
| 6.3 | Forschungsstrategische Konsequenzen. | 388 |
| 6.4 | Konzeptueller Ausblick | 397 |

| | | |
|-----------|---------------------------------------|------------|
| 7. | Literaturverzeichnis | 399 |
|-----------|---------------------------------------|------------|