

Inhaltsverzeichnis

I. Das Verhalten des Lehrers im Unterricht und seine Auswirkungen auf das Erleben und Verhalten von Schülern	9
— <i>Ergebnisse und Folgerungen der erziehungspsychologischen Forschung</i> —	
1. Einleitung — Die soziale Interaktion von Lehrern und Schülern in der bisherigen pädagogisch-psychologischen Forschung	9
2. Global-typisierende Konzepte des Erziehverhaltens und ihre Bedeutung für Forschung und Praxis	14
3. Verschiedene Verhaltensmerkmale von Lehrern in ihrer Bedeutung für die erzieherische Interaktion	20
a) Merkmale einer vorherrschenden Lenkung des Schülerverhaltens	20
b) Merkmale eines verständnisvollen und partnerzentrierten Verhaltens	24
c) Die Förderung von Selbständigkeit und Eigeninitiative sowie die Wirkung von Ermutigung und Verhaltensbegründung durch den Lehrer	28
4. Die Charakterisierung des Erziehers durch Verhaltensdimensionen	
a) Der dimensionsanalytische Forschungsansatz	31
b) Verschiedene Dimensionen erzieherischen und unterrichtlichen Verhaltens	33
c) Hauptdimensionen des Lehrerverhaltens	38
5. Der Einfluß unterrichtsbedingter sowie situations- und persönlichkeitspezifischer Faktoren auf das Erziehverhalten	41
a) Zur Bedeutung des Problems und Möglichkeiten einer empirischen Kontrolle	41
b) Der Einfluß unterrichtsbedingter Variablen	43
c) Der Einfluß situationsspezifischer bzw. klassenspezifischer Variablen	46
d) Der Einfluß persönlichkeitspezifischer Faktoren	46
e) Zusammenfassung und Schlußfolgerungen	48
6. Folgerungen für die Lehrerausbildung und Fortbildung	49
 II. Merkmale eines nichtautoritären Lehrerverhaltens und Probleme der praktischen Verwirklichung unter dem Gesichtspunkt einer Demokratisierung der Schule	 53

III. Nichtautoritäre Erziehung in der Schule	63
<i>— Theoretische und praktische Probleme aus psychologischer Sicht —</i>	
1. Die gesellschaftliche und psychologische Notwendigkeit einer nicht- autoritären Erziehung	63
2. Faktoren, die autokratische Verhaltensstrukturen bei Lehrern begün- stigen und einer Änderung entgegenwirken	65
3. Zur inhaltlichen Bestimmung nichtautoritären Lehrerverhaltens . . .	71
4. Ansätze einer praktischen Realisierung	76
5. Möglichkeiten einer gezielten und kontrollierten Verhaltensänderung des Lehrers	80
Literaturverzeichnis	83
Namenregister	88
Sachregister	89