

## Inhalt

### 1. Schulpsychologie im Lebensraum Schule

Einleitung		1
Ilona Bendjus	Schule(e) und Psychologie – Traum und Wirklichkeit	4
Roland Storath Peter Dillig	Der Schulpsychologe – ein „Hofnarr“ im System?	14
Christine Enders Hermann Meidinger Roland Storath	Warum sind wir die Schulpsychologen, die wir jetzt sind? – Welche Dinosaurier-Anteile tragen wir in uns? Können oder wollen wir unsere Denkmuster ändern?	23

### 2. Der Traum von neuer Schule

Einleitung		33
Hans Schlirf	Wie kann die Schule von einer „Lehranstalt“ zu einer „lernenden Organisation“ werden?	35
Kristina Engelhardt-Groeger	„Lernen lernen“ – ein Schulprojekt für die Orientierungsstufe	48
Susanne Schmidtpott Hildburg Bistram	Die Lernwerkstatt als Element produktiven Lernens	52
Klaus Seifried	Hauptschulen entwickeln sich	56
Siegfried Arnz	Die Werner-Stephan-Oberschule: Eine besondere Hauptschule in Berlin-Tempelhof	61
Jens Großpietsch	Heinrich-von-Stephan-Oberschule: Eine Schule mit besonderer pädagogischer Prägung	71
Eva Schmoll	Das Schulprojekt „Ottos Lernwerkstatt“	75

Gerhard Lehwald	Planen mit Kindern und Jugendlichen	82
Petra Steinheider Georg Woizeschke	„Wohin mit all diesen Jugendlichen?“ – Schulpsychologische Antworten auf ein gesellschaftliches Dilemma	88
Feliks F. Hoff	„Soziales Lernen“ und Beratungsdienst	96
Hans Hermsen	„Und bist Du nicht informiert, dann bist Du auch nicht verwirrt.“ (Klospruch). Die Schule – das unbekannt Wesen	103
Monika Sklorz-Weiner Birgit Quentmeier Ingeborg Wender	Schülerinnen für qualifizierte technische Berufe gewinnen: Das Modellprojekt „Technik zum Begreifen“	111

### **3. Lehreraus- und -fortbildung**

Einleitung		117
------------	--	-----

#### **3. Damit der Lehrerberuf traumhaft bleibt**

Bernhard Sieland	Kooperative Entwicklungssteuerung durch Selbstmanagement in Studium und Schulen (KESS)	122
Birgit Nieskens Bernhard Sieland	Qualitätssicherung in der Lehrerausbildung	132
Gabriele Krause	Soziale Kompetenz als Ressource – Beiträge der 1. PHASE der Lehrerausbildung zur Burnoutprävention	142
Barbara Jürgens	Lehrerfortbildung und die Bewältigung von dauerhaften Belastungen im Lehrerberuf	150
N. Grewe A. Lux U. Klaeger	Kommunikation – Interaktion – Kooperation. Schulpsychologische Fortbildung für Klassenlehrkräfte	158

Marion Tacke	Lebensstil-Arbeit in der Lehrerfortbildung. Erfahrungen mit einem Gesundheitskonzept in der Schulentwicklung	165
--------------	--	-----

Bernd Jötten	Schatzsuche statt Defizit-Fahndung (Prozessbegleitung für Schulleitungen)	175
--------------	---	-----

### **3.2 Wenn der Lehrerberuf traumatisch wird**

Uwe Schaarschmidt	Personelle Ressourcen der Beanspruchungsbewältigung im Lehrerberuf	186
-------------------	--	-----

Peter Jehle Bärbel Gayler Hans-Christoph Loebel Andreas Hillert Barbara Maasche	Entstehende Dienstunfähigkeit von Lehrkräften. Ein interdisziplinäres und präventionsorientiertes Projekt	200
--	---	-----

Peter Vogt	Lehrer Burn-out aus der Sicht Rehaklinik	207
------------	--	-----

## **4. Traum oder Trauma: Lesen-, Schreiben- und Rechnenlernen**

Einleitung		211
------------	--	-----

Heidrun Bründel	Lesen und Schreiben: Ein jahrtausendealter Traum und Alptraum zugleich	213
-----------------	--	-----

Jürgen Zobel	LRS-Förderung in Sekundarschulen	223
--------------	----------------------------------	-----

Günter Schröder	Aktueller Stand und Entwicklungstendenzen der Linkshändigkeit in Grundschulen	232
-----------------	---	-----

Katrín Noack Hermann Korndle	Sind Hilfslinien beim Schreibenlernen hilfreich? Fördernde und hemmende Bedingungsfaktoren beim Erwerb von Schreibbewegungen im ersten Schuljahr	244
---------------------------------	--	-----

Jens Haase	Aspekte des Binokularsehens im Hinblick auf Teilleistungsstörungen bei Grundschulkindern	251
Ute Geiling Brita Hartmann	Früherkennung und Förderung von Kindern im mathematischen Bereich	264

## **5. Das Trauma Angst und Aggression**

Einleitung		273
Gesine Foljanty-Jost	Gewalt an japanischen Schulen: Anregungen für die Diskussion eines gemeinsamen Problems	275
Ursula Schuster Evelin Witruk	Werden Angstwirkungen auf das Arbeitsgedächtnis gelernt?	282
Roland Storath	Sexueller Missbrauch im Lebensraum Schule – bewusstes Handeln jenseits von Überaktion und Lähmung	289
Detlef Berg	Verhaltensauffälligkeiten bei Grundschulkindern II	297
Karsten Koll Jürgen Rudolph Hilde Thimme	Von Feindschaft zu Partnerschaft: Wie fördere ich „träumhafte“ Beziehungsveränderungen?	304
Gunter Kase	Samfund und Miteinandern – Bausteine zum psychosozialen Lernen in der Schule oder von einer besseren Schule träumen und sie verwirklichen	308
Helga Stabenow	Märchen und Geschichten als Medien für eine sinnorientierte Krisenverarbeitung	317
Hartmut Knopf	Pro- versus Antisozialität: Aggressionsminderung über Prosozialitätsförderung im Grundschulalter	323

## 6. Diagnostik

Einleitung		331
Jürgen Guthke	Trends der psychologischen Diagnostik mit besonderer Relevanz für die Schulpsychologie – Kurzfassung des Hauptvortrages	333
Inge Jüling Wolfgang Lehmann	Schüler an einem mathematisch-naturwissenschaftlich orientierten Gymnasium: ihre Auswahl und Entwicklung	340
Judith Ebach	Diagnostik von Problemlösefähigkeiten im Schulalltag	347
Franz J. Schermer	Differentielle-Leistungsangst-Inventar (DAI): Eine Verbindung von Test- und Verhaltensdiagnostik	357

## 7. Die Vielfalt des Lebensraums Schule

Einleitung		363
Jutta Hartmann	Homo-hetero, bi – oder wie? – Vielfältige Beziehungs- und Lebensformen als Thema in der Schule	365
Gerhard Neumann	„Was ist bloß mit den Jungen los?“ – Jungen auf der Suche nach ihrer männlichen Identität	373
Christian Rittelmeyer	Schularchitektur. Wie Schulbauten durch Schüler erlebt und bewertet werden	380
Josef Hanel	Der Matthias-Effekt – oder „Was hat laute Musik mit Schule zu tun?“	383
Albert Ziegler Barbara Schober	Implizite Theorien über die eigene Intelligenz bei Grundschüler(inne)n und ihr Einfluss auf hilfloses Verhalten in den Fächern Mathematik und Musik	386

---

Erika Voigt	Schule nach Kinderrecht – Kinderrecht in unserem Schulsystem, eine Sache der Schulpsychologie	395
<b>Autoren</b>		<b>409</b>