

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgebers	8
I. Der Beitrag der Psychologie für eine Lehre vom Unterrichten Von Horst Antenbrink	
Einleitung. Die Bedeutung der Psychologie für das Unterrichten als erlernbare Tätigkeit	11
Die Ausbildungsziele in der Lehrerbildung	13
Der Beitrag der Psychologie zur Bestimmung und Verwirklichung des thematischen Ausbildungsziels	15
Der Beitrag der Psychologie zur Bestimmung und Verwirklichung des methodischen Ausbildungsziels	22
Zusammenfassung	43
Literatur	44
II. Das Studium der Psychologie an der Pädagogischen Hochschule Von Hans-Jürgen Pfister	
Einleitung	47
Die Ausbildung für das Lehramt an Grund- und Hauptschulen	47
Die Ausbildung für das Lehramt an Realschulen	50
Die Studienziele	51
Die Themenbereiche	54
Fragen und Aufgaben als Studienhilfe	56
Einige Schlüsselbegriffe	61
Eine erste Literaturliste	62
Die Vorlesungen und Übungen	64
Die Beurteilung von Zulassungsarbeiten	67
Zusammenfassung	68
Anmerkungen	68
Literatur	70
III. Die Bedeutung der sozialpsychologischen Dimension in Unterricht und Erziehung. Entwurf eines Curriculums für die Lehrerbildung Von Wolfgang Sehringer	
Die sozialpsychologische Dimension	72
Das anthropologische und gesellschaftspolitische Selbstverständnis	73

Die Entscheidungsebene der Praxis	75
Die fachliche Lage	83
Zusammenfassung	85
Anmerkungen	85
Literatur	90

VI. Der Stellenwert der Psychologie in der ersten und zweiten Phase des Lehrstudiums

Von Walter Breunig

Zielsetzung – Aspekte – Forderungen	93
Empirische Befunde zum Stellenwert der pädagogischen Psychologie im Lehrstudium	102
Einstellungen zum Lehrangebot und zur Prüfungssituation	112
Zusammenfassung	121
Anmerkungen	123
Literatur	125

V. Psychologisch-didaktische Aspekte der Schulsituation

Von Hans Maier und Hans-Jürgen Pfister

Der pädagogisch-didaktische Aspekt	128
Zur pädagogischen Lage der Schule	128
Verschiedene Störquellen in der Praxis	132
Der psychologisch-pädagogische Aspekt	138
Zusammenfassung	144
Anmerkungen und Anhang	145
Literatur	151

VI. Die psychologische Dimension der Didaktik

Von Artur Kern

Das Problem der Leistungsdifferenzen	152
Das Faktum der Leistungsdifferenzierung (schnelle und langsame Lerner)	152
Relation: Vorschulisches Lernniveau zu schulischer Leistung	161
Auswirkungen der Leistungsdifferenzen	163
Die Lehrgänge des Lesens, Schreibens und Rechtschreibens	168
Der Lehrgang des Lesenlernens	168
Der Lehrgang des Schreibens	177
Der Lehrgang des rechten Schreibens	180
Zusammenfassung	187
Literatur	188

VII. Die Psychologie im Studium der Sonderpädagogik am Beispiel der Lernbehindertenpädagogik

Von Hans Schell

Zur Einführung	191
Die Bereiche der Psychologie im Studium der Lernbehindertenpädagogik	192
Der diagnostische Aspekt	192
Der therapeutische Aspekt	196
Die psychologischen Grundlagen des Unterrichts in der Lernbehindertenschule	201
Methodenlehre	202
Themen und Prüfungsbereiche der Psychologie im Studium der Lernbehindertenpädagogik	203
Organisation des Studiums der Psychologie	204
Literaturhinweise für Studierende im ersten Semester	205
Zusammenfassung	206
Literatur	206

VIII. Die Psychologie in Ausbildung und Praxis der Lehrer an Gymnasien

Von Walter Westermann

Zur Einschätzung der Psychologie am gegenwärtigen Gymnasium	209
Der Sachverhalt	209
Möglichkeiten der Erklärung des Sachverhalts	212
Das mögliche Angebot der Psychologie	214
Vorüberlegungen: „Lernen“ als Kernbegriff	214
Verlauf und Verlaufsbedingungen von Lernprozessen in der Schule im Lichte psychologischer Forschung	215
Folgerung: Angemessene Berücksichtigung der Psychologie in der Ausbildung und Weiterbildung der Gymnasiallehrer	224
Zusammenfassung	228
Anmerkungen	229
Weiterführende Literatur	230
Literatur	232

Anschriften der Autoren	235
-----------------------------------	-----