

INHALT

Vorwort (von Michael Klessmann)	7
Vorbemerkung	9
1. Belastungsfaktoren im Schulalltag	11
1.1. Sozial-kommunikative Anforderungen	12
1.2. Strukturelle und bauliche Rahmenbedingungen	12
1.3. Veränderungen im gesellschaftlichen Kontext	14
1.4. Persönlichkeitsspezifische Faktoren	15
1.5. Konsequenzen aus den Studien	19
2. Von der Belastung über Stress zum Burnout	21
2.1. Belastung – Stress – Burnout	21
2.2. Burnout – ein umstrittenes Krankheitsbild	24
2.3. Was ist Burnout?	25
2.3.1 <i>Definition</i>	26
2.4. Symptomatik und Entwicklungsverläufe	28
2.5. Ätiologie	32
2.6. Interventionsmöglichkeiten	41
2.7. Fazit	43
3. Supervision als Burnout-Prophylaxe	44
3.1. Supervision als heilsame Intervention	44
3.2. Psychodrama und Soziometrie	49
3.3. Supervision und Pastoralpsychologie	55
4. Zwischenbilanz	60
5. Analyse der Fallbeispiele	68
5.1. Fallbeispiel 1	69
5.1.1 <i>Skript der Supervision: Teil I</i>	70
5.1.2 <i>Deutung und Interpretation</i>	74
5.1.3 <i>Skript der Supervision: Teil II</i>	80
5.1.4 <i>Deutung und Interpretation: von der Supervision zum Life-Coaching</i> ..	86
<i>Exkurs 1: Ignatius von Loyola und seine Exerzitien</i>	94
5.2. Fallbeispiel 2	96
5.2.1 <i>Skript der Supervision</i>	97
5.2.2 <i>Deutung und Interpretation</i>	101
<i>Exkurs 2: Gönn dich dir selbst! (Bernhard von Clairvaux)</i>	118
5.3. Fallbeispiel 3	121

5.3.1 Das Skript	121
5.3.2 Deutung und Interpretation	125
<i>Exkurs 3: Die Lebensregeln der Hildegard von Bingen</i>	139
5.4. Beispiele aus einer Gruppensupervision	141
5.4.1 Fallbeispiel 4	143
5.4.1.1 Das Skript	143
5.4.1.2 Deutung und Interpretation	149
<i>Exkurs 4: Die Väter und der Vater im Himmel</i>	163
5.4.2 Fallbeispiel 5	164
5.4.2.1 Das Skript	165
5.4.2.2 Deutung und Interpretation	168
<i>Exkurs 5: Zeit und Ewigkeit: Die Bekenntnisse des Augustinus</i>	178
5.4.3 Fallbeispiel 6	180
5.4.3.1 Das Skript	181
5.4.3.2 Deutung und Interpretation	183
<i>Exkurs 6: Der vielleicht älteste Burnout-Fall der Welt</i>	189
6. Religiöse Entwicklung im Erwachsenenalter	190
6.1. „Die Klassiker“	191
6.2. Reshaping Religious Education	199
6.3. Religiöse Entwicklung als Konversion	201
6.4. Religiosität und Gesundheit	202
6.5. Religiöse Reife nach Dieter Funke	206
6.6. Weiterentwicklung der Identitätsforschung	208
6.7. Das Konzept des Lifespan-Development	217
6.7.1 Veränderung der Religiosität im Lebenslauf	219
6.8. Fazit	224
7. Perspektiven	227
7.1. Der biophile Raum für Menschen in Krisen	228
7.2. Der biophile Raum für (religiöse) Biografiearbeit	229
7.3. Der biophile Raum in der Erwachsenenbildung	233
7.4. Der biophile Raum als Zeitmanagement	235
7.5. Konsequenzen für die Aus- und Fortbildung	237
7.6. Der biophile Raum in Kunst und Kultur	239
<i>Exkurs 7: „Das Universum im Ohr“</i>	241
7.7. Konsequenzen	243
Literaturverzeichnis	247