

Inhalt

Einführung	1
Zur Entstehungsgeschichte des Buches	1
Anliegen, Ziele und Adressaten des Buches	2
Nichts Neues unter der Sonne?	4

Psychosomatisch erkrankte Lehrkräfte: vom praktischen Problem zu wissenschaftlichen Konzepten und therapeutischen Konsequenzen

Andreas Hillert

Schule macht Lehrer krank – unausweichlich?	10
Lehrer als Klienten, Patienten und als Forschungsgegenstand von Medizin und Psychotherapie	13
Diagnostische Standards und Belastungen im Lehrerberuf	16
Wer interessiert sich für psychosomatisch erkrankte Lehrer?	18
Grundlegende konzeptionelle Schwierigkeiten bei der Beschäftigung mit psychosomatisch erkrankten Lehrpersonen	19
Interdisziplinäre Erforschung und Lösung der Probleme psychosomatisch belasteter Lehrpersonen: Traum und Wirklichkeit	20

Teil I

Lehrerbelastung: Fakten und Konzepte

1 Krankheitsbedingte Früh- pensionierungen von Lehrkräften

Andreas Weber

Hintergrund und Entwicklung krankheits- bedingter Frühpensionierungen	23
Mögliche Ursachen krankheitsbedingter Frühpensionierungen	25
Juristische und sozialmedizinische Erläuterungen zum Verständnis von Frühpensionierungen	26
Differenzierte Analyse krankheits- bedingter Frühpensionierungen	31
Fazit und Ausblick	37

2 Belastung und Gesundheit im Lehrerberuf: Betrachtungsebenen und Forschungsergebnisse

Rolf van Dick, Ulrich Wagner,
Oliver Christ

Einleitung	39
Befunde zu Lehrergesundheit und Engagement im Beruf	41

Zusammenhänge zwischen Lehrer- gesundheit und Schutz- und Belastungsfaktoren auf der Ebene der einzelnen Lehrkraft _____	44	Theoretische Konzeption der inneren Kündigung _____	74
Zusammenhänge zwischen Lehrer- gesundheit sowie Schutz- und Belastungsfaktoren: die Rolle von Schule und Kollegium _____	45	Schlussfolgerungen und Diskussion _____	80
Das Schulsystem _____	47		
Identifikation und Fortbildung als Merkmale auf allen Ebenen _____	48	5 Von der schulischen Belastung zum Symptom: psychosomatische Konzepte und deren neuro- endokrinologischen Korrelate bei Lehrkräften _____	82
Zusammenfassung und Ausblick _____	50	Jens C. Pruessner	
3 Burnout: Befunde, Modelle und Grenzen eines populären Konzeptes _____	51	Ursachen von psychosomatischen Erkrankungen bei Lehrtätigen _____	82
Edgar Schmitz		Psychosomatische Konzepte zu Erkrankungen bei Lehrern _____	82
Problemstellung _____	51	Neuroendokrinologische Befunde bei Stress und psychosomatischen Belastungen _____	87
Das Basiskonzept des Burnouts _____	51	Neuroendokrinologische Befunde am Beispiel einer Untersuchung an Lehrern _____	90
Operationalisierung und Diagnose _____	52		
Symptomatik _____	58		
Bedingungen, Korrelate und Folgen des Burnouts _____	59		
Abgrenzung zu Stress, Depression und innerer Kündigung _____	62		
Theoretische Erklärungsansätze _____	63		
Schlussbetrachtung _____	66		
4 Innere Kündigung im Lehrerberuf _____	69		
Edgar Schmitz, Peter Jehle, Bärbel Gayler			
Was ist innere Kündigung? _____	69		
Diagnose und Verbreitung der inneren Kündigung _____	71		
Typische Indikatoren der inneren Kündigung _____	72		
		Teil II	
		Evaluation belasteter und erkrankter Lehrerinnen und Lehrer	
		6 Die Beanspruchungssituation von Lehrern aus differenzial- psychologischer Perspektive _____	97
		Uwe Schaarschmidt	
		Einführung _____	97
		Unser differenzialpsychologischer Ansatz: Unterscheidung von Bewältigungsmustern _____	99

Ausgewählte Ergebnisse zur Beschreibung der Beanspruchungssituation _____	104	Funktionale Zielsetzung und Berufserfolg _____	138
Schlussfolgerungen unter dem Interventionsaspekt _____	109		
7 Belastung und Beanspruchung bei Lehrern in der Ausbildung _____	113		
Oliver Christ, Rolf van Dick, Ulrich Wagner			
Überblick _____	113		
Einleitung _____	113		
Anlage der Untersuchung _____	114		
Ergebnisse _____	116		
Resümee und praktische Implikationen _____	119		
8 Psychosomatisch erkrankte und „gesunde“ Lehrkräfte: auf der Suche nach den entscheidenden Unterschieden _____	120		
Dirk Lehr			
Einige Fakten zur Lehrergesundheit _____	120		
Problembereiche: Berufsleben oder Privatleben? _____	122		
Berufliche Belastungen im Lehrerberuf _____	124		
Hoch belastete Lehrkräfte _____	126		
Homogenität der Belastung _____	126		
Eine Typologie des Belastungserlebens _____	127		
Belastung und Beanspruchung _____	129		
Arbeitsbezogene Verhaltens- und Erlebensmuster sowie Persönlichkeit _____	129		
Unrealistische Ansprüche an den Lehrerberuf, Misserfolge und psychische Gesundheit _____	136		
		Teil II	
		Das System Schule	
		9 Lehrerbiographien zwischen Anforderungen und Ressourcen im System Schule _____	143
		Bernhard Sieland	
		Anforderungen im Lehrerberuf _____	144
		Rahmenbedingungen im System Schule für die Lehrerarbeit _____	145
		Der Lehrerberuf als Entwicklungsaufgabe und lebenslanger Lernprozess _____	147
		Untersuchungsergebnisse der Lehrerforschung entlang der Lehrerlaufbahn _____	148
		Konsequenzen _____	158
		10 Interaktion in Lehrerkollegien _____	161
		Martin Rothland	
		Einleitung _____	161
		Allgemeine Bedingungen der Interaktion in Lehrerkollegien _____	162
		Interaktion in Lehrerkollegien unter den Bedingungen der Berufskultur der Einzelschule _____	164
		Fazit: Das Kollegium als Belastungsfaktor? _____	169

11 Entstehende Dienstunfähigkeit von Lehrern: psychosomatische Erkrankungen bei Lehrpersonen und Präventionsmöglichkeiten von Schulleitern _____ 171

Peter Jehle, Andreas Hillert,
Gerhard Seidel, Bärbel Gayler

Problemstellung und Stand
der Forschung _____ 171

Theoretischer Bezugsrahmen _____ 172

Gesetzliche Grundlagen der
Dienstunfähigkeit _____ 172

Zur Charakteristik der Tätigkeit von
Schulleitern _____ 173

Die Befragung psychosomatisch
erkrankter Lehrpersonen _____ 174

Fazit und mögliche Präventionsansätze _____ 181

Zusammenfassung _____ 183

12 Soziale Netzwerke von Lehrern: Konzepte, Evaluationsmethoden, Ergebnisse _____ 184

Andreas Kretschmer

Soziale Konflikte und psychische
Störungen _____ 184

Ätiologie psychosomatischer
Erkrankungen _____ 184

Erfassung sozialer Netzwerke _____ 187

Von der Kette zur Vollstruktur _____ 187

Netzwerke und Lehrerschaft _____ 189

13 Lehrergesundheit, Personalverantwortung und Schulpolitik _____ 194

Hermann Lange

Intervention innerhalb gegebener
Strukturen und durch Veränderung
der Strukturen _____ 195

Plädoyer für eine neue
Arbeitsorganisation _____ 197

Rekrutierungsmuster, Berufsbiographien
und Dienstrecht _____ 199

Personalarbeit als Auftrag
zum Handeln _____ 203

Teil IV

Prävention und Therapie

14 Präventive Selbsthilfe von Lehrern: Stressmanagement, Zeitmanagement, berufsbezogene Supervision _____ 207

Rudolf Kretschmann

Einführung _____ 207

Belastungen und Belastungs-
verarbeitung _____ 208

Wie Lehrer sich vor Überbeanspruchung
schützen _____ 210

Möglichkeiten professionell initiiert
und begleiteter Prävention _____ 212

Supervision als fortführendes Angebot _____ 221

Abläufe und Erfahrungen _____ 221

Fazit _____ 222

15 Lehrergesundheit – eine Herausforderung für Schulen und Schuladministration _____ 223

Helmut Heyse

Frühpensionierung von Lehrerinnen
und Lehrern im Licht der Statistik _____ 224

Aktivitäten im
„Projekt Lehrergesundheit“ _____ 227

Konzeptuelle Eckpunkte des „Projektes Lehrergesundheit“	229
Anforderungen – Belastungen – Beanspruchung	231
Lehrergesundheit zwischen Sollen, Wollen und Können	232
Zusammenfassung	238

16 Lehrer in ambulanter psycho- therapeutischer Behandlung 240

Carl Thora

Einleitung	240
Wie kommen die Lehrer in die Praxis?	240
Worunter leiden in der psychothera- peutischen Praxis behandelte Lehrer?	241
Der Ablauf der Behandlung	243
Der „schlechte Ruf“ der Lehrer	243
Behandlungsergebnisse	244
Die Gefahren der Frühpensionierung	244

17 Stationäre Behandlung psychosoma- tisch erkrankter Lehrer 248

Andreas Hillert, Dirk Lehr

Sind Lehrer unter psychosomatischen Patienten besonders häufig?	248
Wie kommen Lehrpersonen in stationäre psychotherapeutische Behandlung?	250
Akutbehandlung oder Rehabilitation?	253
Sanatoriumsbehandlung für Beamte – eine Alternative?	255
Einblicke in die stationäre Psychotherapielandschaft: theoretischer Teil	256

Real existierende stationäre Psycho- therapie am verhaltenstherapeutischen Beispiel	257
Schulbezogene Ergebnisse stationärer Psychotherapie bei Lehrern	258
Berufsbezogene Therapieangebote für Lehrer	259
Grenzen und Probleme berufsbezogener Therapieangebote	264

Ausblick und Implikationen

18 Vom aktuellen Forschungsstand zur Lösung der Problematik psychosomatisch erkrankter Lehrpersonen 269

Andreas Hillert, Edgar Schmitz

Von der interdisziplinären zur integrativen Forschung?	271
Psychotherapeutisch tätige Ärzte und Psychologen	273
Amtsärzte und Gutachter	276
Lehrerinnen, Lehrer, Schulleiter	278
Schulpolitik	280
Dieses Buch ist erst der Anfang ...	282

Literatur 284

Sachverzeichnis 299