Inhalt

Vorwort 9

1. Kapitel
ADS (Aufmerksamkeitsdefizitsyndrom) mit oder ohne Hyperaktivität 11
Einleitung 11
Aufmerksamkeit, Konzentration 13
Beschreibung des Störungsbilds »Aufmerksamkeitsdefizitsyndrom« 14
Ursachen des Aufmerksamkeitsdefizitsyndroms 22
Differenzialdiagnostik 26
Behandlungsmöglichkeiten 31
Diskurs über Behandlungsbedarf und -ansätze 31
Verschiedene Behandlungsversuche 32
Medikamentöse Behandlung 34
Pädagogisch-psychologische Behandlungsformen sowie Übungsbehandlungen 38

2. Kapitel
ADS-Kinder mit und ohne Hyperaktivität in der Schule 47
ADS-Kinder im Unterricht 47
ADS-Kinder ohne Hyperaktivität 57
Positive Eigenschaften der ADS-Kinder 58
Relevante Unterrichtsfaktoren (»Classroom-Management«) 59
Verhaltensbeobachtung 61
Lehrer-Schüler-Beziehung 64
Klassengegebenheiten 66
Pädagogische Konzepte 72

Unterrichtsmethoden 83
Förderstunden 101
Hausaufgabenerteilung und organisatorische Hilfen 104

3. Kapitel
Schule und Elternhaus: ein Team 107

4. Kapitel
Hausaufgabenerledigung und allgemeine Erziehungstipps .. 111
Allgemeine Erziehungstipps für Eltern 112
Elternverhalten 118
Durchführungsaspekte bei den Hausaufgaben 122
Materialien 124
Organisatorisches 126
Anreizsysteme 128
Vorbereitung von Klassenarbeiten 132
Selbststeuerung 134

Schlusswort 137

Anhang 141
Tippliste für den Schulalltag 142
Infoblatt: Hinweise für den Umgang mit
aufmerksamkeitsgestörten Kindern in der Schule 147
Hausaufgabenordner/-hefter 151
Detektiv-Bogen 152
Signalkarten 153
Conners-Fragebogen 154
Hausaufgaben-Plan 155
Hausaufgaben-Regeln 156
Selbstbeobachtungsbogen Imhof nach DuPaul 157

Literatur 159
Fachliteratur 159
Kinder-, Jugendbücher 162

Trainings-/Therapieprogramme 163

Selbsthilfeprogramme 164

Adressen 165

Personen- und Sachregister 167