

# Inhaltsverzeichnis

<i>Vorwort des Herausgebers</i> . . . . .	7
<i>Vorwort</i> . . . . .	11
<i>1. Theoretische Voraussetzungen</i> . . . . .	15
1.1 Entwicklung der kindlichen Leistungsfähigkeit	15
1.2 Zielgerichtetes Verhalten . . . . .	18
1.3 Die vier Ziele unerwünschten Verhaltens (Nah- ziele) . . . . .	21
1.4 Aufdeckung der vier Ziele unerwünschten Ver- haltens . . . . .	31
1.5 Die Ziele des Kindes ändern . . . . .	36
1.6 Die Rolle der Eltern . . . . .	49
1.7 Familienkonstellation . . . . .	53
<i>2. Effektive demokratische Methoden</i> . . . . .	63
2.1 Wege zum „demokratischen Klassenzimmer“ . .	63
2.2 Disziplin und Ordnung . . . . .	73
2.3 Das Kind gewinnen . . . . .	83
2.4 Ermutigung . . . . .	88
2.5 Natürliche und logische Folgen statt Strafe und Belohnung . . . . .	105
2.6 Gruppenstrukturen in der Schulklasse . . . . .	115
2.7 Gruppengespräche in der Klasse – Klassenrat . .	122
2.8 Praktische Hinweise für die Durchführung von Gruppengesprächen und Klassenrat . . . . .	142
2.9 Verhaltensweisen verstehen lernen durch den Umgang mit Texten . . . . .	155

3. <i>Umgang mit Lernstörungen</i> . . . . .	170
3.1 Lernbehinderungen . . . . .	170
3.2 Schwierigkeiten beim Erlernen des Lesens . . . . .	173
3.3 Pseudoretardierung – genannt „Dummheit“ . . . . .	182
3.4 Begabte Kinder und homogene Gruppen . . . . .	186
3.5 I. Q.-Tests . . . . .	188
4. <i>Umgang mit speziellen Verhaltensproblemen</i> . . . . .	192
4.1 Schwierigkeiten zwischen Jugendlichen und Erwachsenen . . . . .	192
4.2 Jugendkriminalität und Drogenmißbrauch . . . . .	197
4.3 Stehlen . . . . .	199
4.4 Lügen . . . . .	200
4.5 Streiten und Schlagen . . . . .	201
5. <i>Zusammenarbeit mit Eltern</i> . . . . .	205
5.1 Mit Eltern reden . . . . .	205
5.2 Wozu Gespräche mit Eltern? . . . . .	206
5.3 Eltern veranlassen, über ihr Kind zu sprechen . . . . .	209
5.4 Eltern beim Problem Hausaufgaben beraten . . . . .	216
<i>Nachwort</i> . . . . .	219
<i>Literaturverzeichnis</i> . . . . .	221