

Inhaltsverzeichnis

1.	Begriffsbestimmung	13
1.1.	Namen	13
1.2.	Symptomatik	15
1.2.1.	Abgrenzung literaler Störungen	15
1.2.2.	Symptomatik der LRS und Kennzeichnung der lrs Kinder ...	16
1.2.2.1.	Die Symptomatik der LRS im Lesen und Rechtschreiben	18
1.2.2.2.	Zum Problem der Primär- und Sekundärsymptomatik	20
1.2.2.3.	Motorische und sensorische Auffälligkeiten bei lrs Kindern ...	21
1.2.2.4.	Neurologische Befunde bei lrs Kindern	21
1.2.2.5.	Zur Intelligenz der lrs Kinder	22
1.2.2.6.	Zum Wortschatz und zu den grammatischen Leistungen der lrs Kinder	23
1.2.2.7.	Lateraltätsauffälligkeiten bei lrs Kindern	26
1.2.2.8.	Hereditätsfaktoren bei lrs Kindern	28
1.2.2.9.	Verhaltensauffälligkeiten bei lrs Kindern	29
1.3.	Zur Wesensbestimmung der LRS	30
1.3.1.	Das Schriftsystem als Einflußfaktor für das Entstehen einer LRS	31
1.3.2.	Abhängigkeit der LRS von der Lautsprache und deren Entwicklung	32
1.3.3.	Abhängigkeit der LRS vom Lernprozeß der Schriftsprache ...	45
1.3.3.1.	Auffälligkeiten beim Erlernen des Rechtschreibens	45
1.3.3.2.	Auffälligkeiten beim Erlernen des Lesens	53
1.3.4.	Zu kognitiven Aspekten der LRS (E. VAN DER MEER)	59
1.3.4.1.	Einleitende Bemerkungen	59
1.3.4.2.	Literaturbefunde zur kognitiven Leistungscharakteristik der LSR-Population	61
1.3.4.2.1.	Hypothesen über ein Kodierungsdefizit	61
1.3.4.2.2.	Hypothesen über eine Beeinträchtigung der Funktionsweise des KZG	65
1.3.4.2.3.	Hypothesen über eine Beeinträchtigung der Verfügbarkeit bzw. Speicherung von Gedächtnisbesitz	66
1.3.4.3.	Die Verfügbarkeit von stationärem und prozeduralem Wissensbesitz bei Pbn mit LRS	68
1.3.4.3.1.	Kennzeichnung theoretischer Grundannahmen	68
1.3.4.3.2.	Zur methodischen Vorgehensweise	70

1.3.4.3.3.	Zu den Ergebnissen des Analogieexperiments und ihrer Interpretation	72
1.3.4.3.4.	Zusammenfassung der Befunde	77
1.3.4.4.	Die Anwendung inferentiellen Wissens auf geometrisches Material bei Pbn mit LRS	78
1.3.4.4.1.	Analoges Schließen als spezifischer Inferenztyp und wesentlicher Mechanismus der menschlichen Intelligenz	78
1.3.4.4.2.	Methodische Vorgehensweise	80
1.3.4.4.3.	Zu den Ergebnissen der Untersuchung und ihrer Interpretation	84
1.3.4.4.4.	Zusammenfassung	91
1.3.4.5.	Abschließende Bemerkungen zu kognitiven Aspekten der LRS	91
1.4.	Definition	93
1.5.	Ursachen	93
1.6.	Abgrenzung	98
2.	Diagnostik	100
2.1.	Materialien und Methoden	100
2.2.	Bewertungen	107
2.3.	Zusatztests	114
2.4.	Kritische Bemerkungen	115
2.5.	Vorschlag eines Verfahrens zur Auswahl von Schülern für LRS-Klassen (R. WEIGT)	116
2.5.1.	Inhaltliche Darstellung des Aufnahmeverfahrens LRS	117
2.5.1.1.	Dauerbeobachtung und Erhebung anamnestischer Daten	118
2.5.1.2.	Ermittlung des schriftsprachlichen Status	120
2.5.1.3.	Durchführung der Überprüfung	126
2.5.1.4.	Auswertung der Ergebnisse	129
2.5.1.4.1.	Beispiele für die Auswertung der Leseleistungen nach der überarbeiteten Worttafel (ÜWT)	136
2.5.1.4.2.	Zur Auswertung der Lautierleistungen nach der ÜWT	138
2.5.1.4.3.	Bewertung der Fehler	141
2.5.1.4.4.	Zur Brauchbarkeit der Worttafel (ÜWT)	145
2.5.1.4.5.	Analyse der Leistungen im Fach Mathematik und Überprüfung der Lernfähigkeit	146
2.5.1.4.6.	Zusätzliche Überprüfungen	148
2.5.2.	Gesamtauswertung und Entscheidungsfindung	151
2.6.	Zum Problem der Frühdiagnostizierung von LRS (R. WEIGT)	153
3.	Zum Vorkommen und zur Häufigkeit der LRS	166
3.1.	Untersuchungen zur LRS an einigen Sonderschulen	167
3.1.1.	Untersuchungen an Sprachheilschulen	168
3.1.2.	Untersuchungen an Sehschwachenschulen	170
3.1.3.	Untersuchungen an Blindenschulen	174
3.1.4.	Untersuchungen am Blinden-Hilfsschulteil	176
3.1.5.	Untersuchungen an Schwerhörigenschulen	180
3.1.6.	Untersuchungen an Schwerhörigen-Hilfsschulen	183
3.1.7.	Untersuchungen an der Gehörlosenschule	187

3.1.8.	Schlußfolgerungen aus den Untersuchungen an Sonderschulen	195
3.2.	Untersuchungen zur LRS an zur Aufnahme in die Hilfsschule gemeldeten Kindern	197
4.	Die rehabilitative Bildung und Erziehung von lrs Kindern	207
4.1.	Historischer Rückblick und einige ausgewählte internationale Erfahrungen	207
4.2.	Der rehabilitative Sprachunterricht bei lrs Schülern (LRS-Unterricht)	215
4.2.1.	Konzeption und Erprobung der schädigungsspezifischen Gestaltung des LRS-Unterrichts (1. Etappe)	216
4.2.1.1.	Allgemeine Maßnahmen	216
4.2.1.2.	Spezielle Maßnahmen	218
4.2.1.2.1.	Festigung der Laut-Buchstaben-Beziehung	220
4.2.1.2.2.	Entwicklung der Differenzierungs- und Gliederungsfähigkeit	221
4.2.1.2.3.	Steigerung der Lese- und Rechtschreibe-sicherheit	224
4.2.1.2.4.	Beispiele für Differenzierungsübungen	225
4.2.1.2.5.	Beispiele für Gliederungsübungen	230
4.2.1.2.6.	Beispiele für Übungen zur Steigerung der Lesesicherheit	231
4.2.1.2.7.	Beispiele für Übungen zur Steigerung der Rechtschreibe-sicherheit	234
4.2.2.	Ergebnisse, Erfahrungen und Schlußfolgerungen aus der 1. Etappe der schädigungsspezifischen Gestaltung des LRS-Unterrichts	234
4.2.3.	Überblick über den Inhalt, die methodische und organisatorische Gestaltung des LRS-Klassenunterrichts in der 2. Etappe (R. WEIGT)	240
4.2.3.1.	Zur Auswahl der Schüler in LRS-Klassen	241
4.2.3.2.	Zur Organisation und Gestaltung des LRS-Unterrichts	241
4.2.3.2.1.	Herausbildung und Festigung der Laut-Buchstaben-Beziehung	242
4.2.3.2.2.	Entwicklung der Gliederungs- und Differenzierungsfähigkeit (4 Etappen der Auseinandersetzung mit dem Wortbild)	244
4.2.3.2.3.	Zur Steigerung der Rechtschreib- und Lesesicherheit	250
4.2.3.2.4.	Gliederung des Lehrstoffes	251
4.2.3.3.	Zur Umerziehung der lrs Kinder	251
4.2.3.4.	Ergebnisse der 2. Etappe	253
4.2.4.	Etappe der weiterführenden Untersuchungen und deren Ergebnisse (R. WEIGT)	253
4.2.4.1.	Eröffnung weiterer LRS-Klassen in der DDR	254
4.2.4.2.	Untersuchungen zum Stand der rehabilitativen Verhaltenserziehung in Klasse 2 LRS (R. WEIGT)	255

4.2.4.2.1.	Erfafte Population	257
4.2.4.2.2.	Untersuchungsmethoden	257
4.2.4.2.3.	Ergebnisse der Untersuchungen	260
4.2.4.2.4.	Gesamtzusammenfassung der Ergebnisse	277
4.2.4.2.5.	Schlußfolgerungen	278
4.2.4.3.	Übertragung der Arbeitsweisen aus LRS-Klassen auf den Unterricht der Unterstufenklassen an Sprachheilschulen	281
5.	Schlußfolgerungen und Ausblick	285
	Literaturverzeichnis	287
	Sachwortregister	305