

Inhalt

Vorwort zur zweiten Auflage XIV

Vorwort zur ersten Auflage XVI

Teil I Systematische Trainingsprogramme zur pädagogischen Förderung

I	Über den Umgang mit Trainingsprogrammen	2
	Hans-Peter Langfeldt	
1.1	Worum es geht: zwei Fallbeispiele	2
1.2	Was sind pädagogisch-psychologische Trainingsprogramme?	4
1.3	Voraussetzungen für die Anwendung von Trainingsprogrammen	5
1.4	Programmeffekte: Was kann man erwarten und womit muss man rechnen?	7
1.5	Programmevaluation: Belege für die Wirksamkeit von Trainingsprogrammen	9
1.6	Praxistauglichkeit	13
1.7	Statt einer Zusammenfassung: eine Checkliste	14
1.8	Literatur	15

Teil II Förderung kognitiver Fähigkeiten

2	Denktrainings für Kinder und Jugendliche – Programme zur intellektuellen Förderung	18
	Elmar Souvignier	
2.1	Ziele des Programms	18
2.2	Theoretische Grundlagen	19
2.2.1	Ansätze zur Optimierung der Transferwirksamkeit eines Trainings	20
2.2.2	Die Theorie des induktiven Denkens	21

2.3	Programmbeschreibung	23
2.3.1	Durchführung des Trainings	25
2.3.2	Aufbau des Trainingmanuals	33
2.4	Bewertung	33
2.4.1	Empirische Evaluation	33
2.4.2	Fazit	36
2.5	Literatur	37
3	Elementares Training bei Kindern mit Lernschwierigkeiten	38
	Gerhard Büttner und Barbara Otto	
3.1	Ziele des Programms	38
3.2	Theoretische Grundlagen	39
3.3	Programmbeschreibung	40
3.3.1	Diagnostik	41
3.3.2	Programmaufbau Motivationstraining	44
3.3.3	Programmablauf Motivationstraining	44
3.3.4	Programmaufbau Lernfähigkeitstraining	52
3.3.5.	Programmablauf Lernfähigkeitstraining	53
3.4	Bewertung	60
3.4.1	Empirische Evaluation	60
3.4.2	Fazit	61
3.5	Literatur	61
4	Hören, lauschen, lernen – Sprachspiele für Kinder im Vorschulalter	63
	Elmar Souvignier	
4.1	Ziele des Programms	63
4.2	Theoretische Grundlagen	64
4.2.1	Bedeutung der phonologischen Bewusstheit für den Schriftspracherwerb	65
4.2.2	Diagnostik	66
4.2.3	Argumente für ein vorschulisches Training	66
4.3	Programmbeschreibung	67
4.3.1	Adressaten des Trainings	67

2.3	Programmbeschreibung	23
2.3.1	Durchführung des Trainings	25
2.3.2	Aufbau des Trainingmanuals	33
2.4	Bewertung	33
2.4.1	Empirische Evaluation	33
2.4.2	Fazit	36
2.5	Literatur	37
3	Elementares Training bei Kindern mit Lernschwierigkeiten	38
	Gerhard Büttner und Barbara Otto	
3.1	Ziele des Programms	38
3.2	Theoretische Grundlagen	39
3.3	Programmbeschreibung	40
3.3.1	Diagnostik	41
3.3.2	Programmaufbau Motivationstraining	44
3.3.3	Programmablauf Motivationstraining	44
3.3.4	Programmaufbau Lernfähigkeitstraining	52
3.3.5	Programmablauf Lernfähigkeitstraining	53
3.4	Bewertung	60
3.4.1	Empirische Evaluation	60
3.4.2	Fazit	61
3.5	Literatur	61
4	Hören, lauschen, lernen – Sprachspiele für Kinder im Vorschulalter	63
	Elmar Souvignier	
4.1	Ziele des Programms	63
4.2	Theoretische Grundlagen	64
4.2.1	Bedeutung der phonologischen Bewusstheit für den Schriftspracherwerb	65
4.2.2	Diagnostik	66
4.2.3	Argumente für ein vorschulisches Training	66
4.3	Programmbeschreibung	67
4.3.1	Adressaten des Trainings	67

4.3.2	Durchführung des Trainings	68
4.3.3	Aufbau des Trainingsmanuals	77
4.3.4	„Hören, lauschen lernen 2“ als Ergänzung	78
4.4	Bewertung	82
4.4.1	Empirische Evaluation	82
4.4.2	Fazit	84
4.5	Literatur	84
5	Text- und Lesedetektive – Unterrichtsprogramme zur Förderung der Lesekompetenz	86
	Marco Ennemoser	
5.1	Ziele des Programms	86
5.2	Theoretische Grundlagen	87
5.2.1	Defizitäre Förderung sinnentnehmenden Lesens	87
5.2.2	Lesestrategien im Unterricht	87
5.2.3	Welche Strategien fördern?	88
5.2.4	Selbstreguliertes Lernen	89
5.3	Programmbeschreibung	90
5.3.1	Aufbau des Unterrichtsprogramms	91
5.3.2	Manual und Unterrichtsmaterialien	92
5.3.3	Grundprinzipien bei der Strategievermittlung	93
5.3.4	Baustein 1: Motivationale Selbstregulation	94
5.3.5	Baustein 2: Kognitive und metakognitive Lesestrategien	95
5.3.6	Baustein 3: Kognitive Selbstregulation	99
5.4	Ergänzende Programmversionen	100
5.4.1	Auffrischungsprogramm	100
5.4.2	Förderprogramm für Lernhilfeschüler	100
5.5	Bewertung	101
5.6	Literatur	102
6	Dortmunder Zahlbegriffstraining – Diagnose und Förderung bei Kindern mit Rechenschwäche	103
	Barbara Otto und Gerhard Büttner	
6.1	Ziele des Programms	103
6.2	Theoretische Grundlagen	104

4.3.2	Durchführung des Trainings	68
4.3.3	Aufbau des Trainingsmanuals	77
4.3.4	„Hören, lauschen lernen 2“ als Ergänzung	78
4.4	Bewertung	82
4.4.1	Empirische Evaluation	82
4.4.2	Fazit	84
4.5	Literatur	84

5 Text- und Lesedetektive – Unterrichtsprogramme zur Förderung der Lesekompetenz 86

Marco Ennemoser

5.1	Ziele des Programms	86
5.2	Theoretische Grundlagen	87
5.2.1	Defizitäre Förderung sinnentnehmenden Lesens	87
5.2.2	Lesestrategien im Unterricht	87
5.2.3	Welche Strategien fördern?	88
5.2.4	Selbstreguliertes Lernen	89
5.3	Programmbeschreibung	90
5.3.1	Aufbau des Unterrichtsprogramms	91
5.3.2	Manual und Unterrichtsmaterialien	92
5.3.3	Grundprinzipien bei der Strategievermittlung	93
5.3.4	Baustein 1: Motivationale Selbstregulation	94
5.3.5	Baustein 2: Kognitive und metakognitive Lesestrategien	95
5.3.6	Baustein 3: Kognitive Selbstregulation	99
5.4	Ergänzende Programmversionen	100
5.4.1	Auffrischungsprogramm	100
5.4.2	Förderprogramm für Lernhilfeschüler	100
5.5	Bewertung	101
5.6	Literatur	102

6 Dortmunder Zahlbegriffstraining – Diagnose und Förderung bei Kindern mit Rechenschwäche 103

Barbara Otto und Gerhard Büttner

6.1	Ziele des Programms	103
6.2	Theoretische Grundlagen	104

6.3	Programmbeschreibung	104
6.3.1	Adressatenkreis	104
6.3.2	Aufbau und Struktur	105
6.3.3	Durchführung des Trainingsprogramms und Materialien	107
6.4	Bewertung	116
6.4.1	Empirische Evaluation	116
6.4.2	Fazit	117
6.5	Literatur	118

7 Mengen, zählen, Zahlen – Die Welt der Mathematik entdecken 120

Barbara Otto und Gerhard Büttner

7.1	Ziele des Programms	120
7.2	Theoretische Grundlagen	120
7.3	Programmbeschreibung	122
7.3.1	Adressatenkreis	122
7.3.2	Aufbau und Struktur	122
7.3.3	Durchführung des Trainingsprogramms und Materialien	124
7.4	Bewertung	129
7.5	Literatur	130

Teil III Förderung sozial-emotionalen Verhaltens

8 Verhaltenstraining für Schulanfänger – Ein Programm zur Förderung sozialer und emotionaler Kompetenzen 132

Susanne Frühauf

8.1	Ziele des Programms	132
8.2	Theoretische Grundlagen	133
8.3	Programmbeschreibung	135
8.3.1	Adressaten und Setting	135
8.3.2	Materialien	135
8.3.3	Methoden	135
8.3.4	Aufbau der Trainingsstunden	137

	6.3	Programmbeschreibung	104
	6.3.1	Adressatenkreis	104
	6.3.2	Aufbau und Struktur	105
	6.3.3	Durchführung des Trainingsprogramms und Materialien	107
	6.4	Bewertung	116
	6.4.1	Empirische Evaluation	116
	6.4.2	Fazit	117
	6.5	Literatur	118
7		Mengen, zählen, Zahlen – Die Welt der Mathematik entdecken	120
		Barbara Otto und Gerhard Büttner	
	7.1	Ziele des Programms	120
	7.2	Theoretische Grundlagen	120
	7.3	Programmbeschreibung	122
	7.3.1	Adressatenkreis	122
	7.3.2	Aufbau und Struktur	122
	7.3.3	Durchführung des Trainingsprogramms und Materialien	124
	7.4	Bewertung	129
	7.5	Literatur	130
Teil III Förderung sozial-emotionalen Verhaltens			
8		Verhaltenstraining für Schulanfänger – Ein Programm zur Förderung sozialer und emotionaler Kompetenzen	132
		Susanne Frühauf	
	8.1	Ziele des Programms	132
	8.2	Theoretische Grundlagen	133
	8.3	Programmbeschreibung	135
	8.3.1	Adressaten und Setting	135
	8.3.2	Materialien	135
	8.3.3	Methoden	135
	8.3.4	Aufbau der Trainingsstunden	137

8.3.5	Aufbau des Trainings	138
8.3.6	Kindergartenversion	142
8.4	Bewertung	142
8.5	Literatur	145
9	Mich und Dich verstehen – Ein Trainingsprogramm zur emotionalen Sensitivität bei Schulkassen und Kindergruppen im Grundschul- und Orientierungsstufenalter	146
	Margarete Imhof	
9.1	Ziele des Programms	146
9.2	Theoretische Grundlagen	147
9.3	Programmbeschreibung	147
9.3.1	Adressaten	147
9.3.2	Aufbau und Struktur	148
9.3.3	Durchführung	156
9.3.4	Materialien	156
9.4	Bewertung	156
9.5	Literatur	158
10	Gruppentraining für ängstliche und sozial unsichere Kinder und ihre Eltern	159
	Charlotte Dignath und Sabine Fabrizz	
10.1	Ziele des Programms	159
10.2	Theoretische Grundlagen	159
10.3	Programmbeschreibung	160
10.3.1	Adressaten	160
10.3.2	Aufbau und Struktur	160
10.3.3	Durchführung	161
10.4	Bewertung	169
10.5	Literatur	170

8.3.5	Aufbau des Trainings	138
8.3.6	Kindergartenversion	142
8.4	Bewertung	142
8.5	Literatur	145
9	Mich und Dich verstehen – Ein Trainingsprogramm zur emotionalen Sensitivität bei Schulkassen und Kindergruppen im Grundschul- und Orientierungsstufenalter	146
	Margarete Imhof	
9.1	Ziele des Programms	146
9.2	Theoretische Grundlagen	147
9.3	Programmbeschreibung	147
9.3.1	Adressaten	147
9.3.2	Aufbau und Struktur	148
9.3.3	Durchführung	156
9.3.4	Materialien	156
9.4	Bewertung	156
9.5	Literatur	158
10	Gruppentraining für ängstliche und sozial unsichere Kinder und ihre Eltern	159
	Charlotte Dignath und Sabine Fabrizz	
10.1	Ziele des Programms	159
10.2	Theoretische Grundlagen	159
10.3	Programmbeschreibung	160
10.3.1	Adressaten	160
10.3.2	Aufbau und Struktur	160
10.3.3	Durchführung	161
10.4	Bewertung	169
10.5	Literatur	170

11	Mutig werden mit Til Tiger – Ein Trainingsprogramm für sozial unsichere Kinder	171
	Sabine Fabriz und Charlotte Dignath	
11.1	Ziele des Programms	171
11.2	Theoretische Grundlagen	171
11.3	Programmbeschreibung	173
11.3.1	Adressaten	173
11.3.2	Aufbau und Struktur	173
11.3.3	Materialien und Methoden	175
11.3.4	Durchführung	178
11.4	Bewertung	182
11.5	Literatur	183
12	Faustlos – Ein Curriculum zur Prävention von aggressivem und gewaltbereitem Verhalten bei Kindern der Klasse 1 bis 3	184
	Tanja Nieder	
12.1	Ziele des Programms	184
12.2	Theoretische Grundlagen	185
12.3	Programmbeschreibung	186
12.3.1	Adressaten	186
12.3.2	Aufbau und Struktur	186
12.3.3	Materialien	192
12.3.4	Durchführung und Aufbau der Lektionen	192
12.4.	Bewertung	194
12.5	Literatur	195
13	Training mit aggressiven Kindern	197
	Susanne Frühauf und Edith Grasmück	
13.1	Ziele des Programms	197
13.2	Theoretische Grundlagen	198
13.3	Programmbeschreibung	199
13.3.1	Adressaten und Rahmenbedingungen	199
13.3.2	Struktur des Trainings	199
13.3.3	Therapeutische Elemente des Trainings	200

11	Mutig werden mit Til Tiger – Ein Trainingsprogramm für sozial unsichere Kinder	171
	Sabine Fabriz und Charlotte Dignath	
11.1	Ziele des Programms	171
11.2	Theoretische Grundlagen	171
11.3	Programmbeschreibung	173
11.3.1	Adressaten	173
11.3.2	Aufbau und Struktur	173
11.3.3	Materialien und Methoden	175
11.3.4	Durchführung	178
11.4	Bewertung	182
11.5	Literatur	183
12	Faustlos – Ein Curriculum zur Prävention von aggressivem und gewaltbereitem Verhalten bei Kindern der Klasse 1 bis 3	184
	Tanja Nieder	
12.1	Ziele des Programms	184
12.2	Theoretische Grundlagen	185
12.3	Programmbeschreibung	186
12.3.1	Adressaten	186
12.3.2	Aufbau und Struktur	186
12.3.3	Materialien	192
12.3.4	Durchführung und Aufbau der Lektionen	192
12.4.	Bewertung	194
12.5	Literatur	195
13	Training mit aggressiven Kindern	197
	Susanne Frühauf und Edith Grasmück	
13.1	Ziele des Programms	197
13.2	Theoretische Grundlagen	198
13.3	Programmbeschreibung	199
13.3.1	Adressaten und Rahmenbedingungen	199
13.3.2	Struktur des Trainings	199
13.3.3	Therapeutische Elemente des Trainings	200

13.3.4 Einzeltraining	203
13.3.5 Gruppentraining	204
13.3.6 Eltern- und Familienberatung	206
13.4 Bewertung	207
13.5 Literatur	209

Teil IV Förderung der Aufmerksamkeit und der Stressbewältigung

14 Training mit aufmerksamkeitsgestörten Kindern 212

Julia Rózsa

14.1 Ziele des Programms	212
14.2 Theoretische Grundlagen	213
14.2.1 Modell der Aufmerksamkeitsstörung	213
14.2.2 Diagnostik	215
14.3 Programmbeschreibung	216
14.3.1 Allgemeine Informationen	216
14.3.2 Vorbereitung	217
14.3.3 Basistraining	217
14.3.4 Strategietraining	224
14.3.5 Wissensvermittlung	229
14.3.6 Elternanleitung	230
14.3.7 Vermittlung von sozialen Kompetenzen	231
14.3.8 Zusammenarbeit mit Lehrern	232
14.4 Bewertung	233
14.5 Literatur	238

15 Das Marburger Konzentrationstraining (MKT) für Schulkinder 239

Julia Rózsa

15.1 Ziele des Programms	239
15.2 Theoretische Grundlagen	240
15.2.1 Definitionen von Konzentration	240
15.2.2 Diagnostik	240
15.2.3 Die Trainingsmethoden	241

13.3.4 Einzeltraining	203
13.3.5 Gruppentraining	204
13.3.6 Eltern- und Familienberatung	206
13.4 Bewertung	207
13.5 Literatur	209

Teil IV Förderung der Aufmerksamkeit und der Stressbewältigung

14 Training mit aufmerksamkeitsgestörten Kindern	212
Julia Rózsa	
14.1 Ziele des Programms	212
14.2 Theoretische Grundlagen	213
14.2.1 Modell der Aufmerksamkeitsstörung	213
14.2.2 Diagnostik	215
14.3 Programmbeschreibung	216
14.3.1 Allgemeine Informationen	216
14.3.2 Vorbereitung	217
14.3.3 Basistraining	217
14.3.4 Strategietraining	224
14.3.5 Wissensvermittlung	229
14.3.6 Elternanleitung	230
14.3.7 Vermittlung von sozialen Kompetenzen	231
14.3.8 Zusammenarbeit mit Lehrern	232
14.4 Bewertung	233
14.5 Literatur	238
15 Das Marburger Konzentrationstraining (MKT) für Schulkinder	239
Julia Rózsa	
15.1 Ziele des Programms	239
15.2 Theoretische Grundlagen	240
15.2.1 Definitionen von Konzentration	240
15.2.2 Diagnostik	240
15.2.3 Die Trainingsmethoden	241

15.3	Programmbeschreibung	247
15.3.1	Voraussetzungen, Durchführung und Struktur der Sitzungen	247
15.3.2	Materialien	248
15.3.3	Elternarbeit	258
15.4	Bewertung	258
15.5	Literatur	259
16	Therapieprogramm für Kinder mit hyperkinetischem und oppositionellem Problemverhalten (THOP)	260
	Edith Grasmück und Hans-Peter Langfeldt	
16.1	Ziele des Programms	260
16.2	Theoretische Grundlagen	260
16.3	Programmbeschreibung	262
16.3.1	Aufbau des Manuals	262
16.3.2	Ablauf des Trainings und Interventionsebenen	263
16.3.3	Das Eltern-Kind-Programm	264
16.3.4	Das Erzieher/Lehrer-Kind-Programm	269
16.4.	Bewertung	270
16.5	Literatur	271
17	Stresspräventionstraining für Kinder im Grundschulalter	273
	Uli Sann	
17.1	Ziele des Programms	273
17.2	Theoretische Grundlagen	274
17.3	Programmbeschreibung	275
17.3.1	Adressaten	275
17.3.2	Das Kindertraining	276
17.3.3	Veranstaltungen für Eltern	281
17.4	Bewertung	281
17.5	Literatur	283

		247
15.3	Programmbeschreibung	
15.3.1	Voraussetzungen, Durchführung und Struktur der Sitzungen	247 248
15.3.2	Materialien	258
15.3.3	Elternarbeit	258
15.4	Bewertung	259
15.5	Literatur	
16	Therapieprogramm für Kinder mit hyperkinetischem und oppositionellem Problemverhalten (THOP)	260
	Edith Grasmück und Hans-Peter Langfeldt	
16.1	Ziele des Programms	260
16.2	Theoretische Grundlagen	262
16.3	Programmbeschreibung	262
16.3.1	Aufbau des Manuals	263
16.3.2	Ablauf des Trainings und Interventionsebenen	264
16.3.3	Das Eltern-Kind-Programm	269
16.3.4	Das Erzieher/Lehrer-Kind-Programm	270
16.4.	Bewertung	271
16.5	Literatur	
17	Stresspräventionstraining für Kinder im Grundschulalter	273
	Uli Sann	
17.1	Ziele des Programms	273
17.2	Theoretische Grundlagen	274
17.3	Programmbeschreibung	275
17.3.1	Adressaten	275
17.3.2	Das Kindertraining	276
17.3.3	Veranstaltungen für Eltern	281
17.4	Bewertung	281
17.5	Literatur	283

18	Anti-Stress-Training für Kinder	285
	Uli Sann	
18.1	Ziele des Programms	285
18.2	Theoretische Grundlagen	286
18.3	Programmbeschreibung	287
18.3.1	Adressaten	287
18.3.2	Das Anti-Stress-Training mit Elternbeteiligung	288
18.3.3	Die Varianten des Anti-Stress-Trainings	293
18.4.	Bewertung	295
18.5	Literatur	296
19	Gesundheit und Optimismus GO! – Trainingsprogramm für Jugendliche	297
	Heike Eschenbeck und Carl-Walter Kohlmann	
19.1	Ziele des Programms	297
19.2	Theoretische Grundlagen	298
19.3	Programmbeschreibung	299
19.3.1	Zielgruppe	299
19.3.2	Durchführung	300
19.3.3	Aufbau und Struktur	300
19.3.4	Materialien	306
19.4.	Bewertung	306
19.5	Literatur	308
	Glossar	309
	Sachwortverzeichnis	315
	Autorenverzeichnis	316

18	Anti-Stress-Training für Kinder	285
	Uli Sann	
18.1	Ziele des Programms	285
18.2	Theoretische Grundlagen	286
18.3	Programmbeschreibung	287
18.3.1	Adressaten	287
18.3.2	Das Anti-Stress-Training mit Elternbeteiligung	288
18.3.3	Die Varianten des Anti-Stress-Trainings	293
18.4.	Bewertung	295
18.5	Literatur	296
19	Gesundheit und Optimismus GO! – Trainingsprogramm für Jugendliche	297
	Heike Eschenbeck und Carl-Walter Kohlmann	
19.1	Ziele des Programms	297
19.2	Theoretische Grundlagen	298
19.3	Programmbeschreibung	299
19.3.1	Zielgruppe	299
19.3.2	Durchführung	300
19.3.3	Aufbau und Struktur	300
19.3.4	Materialien	306
19.4.	Bewertung	306
19.5	Literatur	308
	Glossar	309
	Sachwortverzeichnis	315
	Autorenverzeichnis	316