

INHALTSVERZEICHNIS

		Seite
	EINFÜHRUNG UND ÜBERBLICK	1
1	ZUR THEORIE DER CEREBRALEN DYSFUNKTION	4
1.1	Das Syndrom der Cerebralen Dysfunktion	4
1.2	Erklärungsmöglichkeiten der Cerebralen Dysfunktion	5
1.3	Diagnosemöglichkeiten der Cerebralen Dysfunktion	8
2	LEISTUNGSVERHALTEN CEREBRALGESCHÄDIGTER KINDER	11
2.1	Intelligenzleistungen cerebralgeschädigter Kinder	11
2.2	Lernleistungen cerebralgeschädigter Kinder	14
2.3	Erklärungsansätze zur Lernschwäche cerebral- geschädigter Kinder	16
2.4	Methodische Möglichkeiten zur Erfassung des Leistungsverhaltens	19
3	INFORMATIONSVERRARBEITUNGSTHEORIE ALS GRUND- LAGE ZUR ANALYSE CEREBRALBEDINGTER LERN- SCHWÄCHEN	23
3.1	Struktur- und Prozeßmodelle der Informations- verarbeitungstheorie	23
3.2	Informationsverarbeitung und Motivation	27
3.3	Informationsverarbeitung und Lernen	35
4	FRAGESTELLUNG	39

INHALTSVERZEICHNIS

		Seite
	EINFÜHRUNG UND ÜBERBLICK	1
1	ZUR THEORIE DER CEREBRALEN DYSFUNKTION	4
1.1	Das Syndrom der Cerebralen Dysfunktion	4
1.2	Erklärungsmöglichkeiten der Cerebralen Dysfunktion	5
1.3	Diagnosemöglichkeiten der Cerebralen Dysfunktion	8
2	LEISTUNGSVERHALTEN CEREBRALGESCHÄDIGTER KINDER	11
2.1	Intelligenzleistungen cerebralgeschädigter Kinder	11
2.2	Lernleistungen cerebralgeschädigter Kinder	14
2.3	Erklärungsansätze zur Lernschwäche cerebral- geschädigter Kinder	16
2.4	Methodische Möglichkeiten zur Erfassung des Leistungsverhaltens	19
3	INFORMATIONSVERRARBEITUNGSTHEORIE ALS GRUND- LAGE ZUR ANALYSE CEREBRALBEDINGTER LERN- SCHWÄCHEN	23
3.1	Struktur- und Prozeßmodelle der Informations- verarbeitungstheorie	23
3.2	Informationsverarbeitung und Motivation	27
3.3	Informationsverarbeitung und Lernen	35
4	FRAGESTELLUNG	39

		Seite
5	METHODISCHES VORGEHEN	41
5.1	Untersuchungsstichprobe	41
5.2	Untersuchungsverfahren	44
5.2.1	Erfassung kognitiver Komponenten der Aufgabenstellung	45
5.2.1.1	Aufgaben zur visuellen Differenzierungs- fähigkeit	45
5.2.1.2	Aufgaben zum kombinatorisch-schlußfolgern- den Denken	47
5.2.1.3	Aufgaben zur kognitiven Strukturiertheit	49
5.2.1.4	Aufgaben zur Lernfähigkeit	51
5.2.2	Erfassung motivationaler Komponenten der Aufgabenstellung	55
5.2.2.1	Fragebogen zur subjektiven Aufgabenbewertung	55
5.2.2.2	Verhaltensbeurteilung	56
5.3	Untersuchungsdurchführung	58
5.4	Methoden der Aufgabenanalyse	59
5.4.1	Blickbewegungsanalyse	59
5.4.2	Informationstheoretische Analyse	64
6	DARSTELLUNG DER UNTERSUCHUNGSERGEBNISSE	74
6.1	Gruppenvergleich zur visuellen Differenzie- rungsfähigkeit	74
6.1.1	Analyse der Blickbewegungen	74
6.1.2	Analyse der subjektiven Aufgabenbewertung	83
6.2	Gruppenvergleich zum kombinatorisch-schluß- folgernden Denken	87
6.2.1	Analyse der Problemlösegröße	87
6.2.2	Analyse der subjektiven Aufgabenbewertung	96
6.2.3	Analyse der Verhaltensbeurteilung	98
6.3	Gruppenvergleich zur kognitiven Struktu- riertheit	100
6.3.1	Analyse der kognitiven Differenziertheit und Integriertheit	100

	Seite	
5	METHODISCHES VORGEHEN	41
5.1	Untersuchungsstichprobe	41
5.2	Untersuchungsverfahren	44
5.2.1	Erfassung kognitiver Komponenten der Aufgabenstellung	45
5.2.1.1	Aufgaben zur visuellen Differenzierungs- fähigkeit	45
5.2.1.2	Aufgaben zum kombinatorisch-schlußfolgern- den Denken	47
5.2.1.3	Aufgaben zur kognitiven Strukturiertheit	49
5.2.1.4	Aufgaben zur Lernfähigkeit	51
5.2.2	Erfassung motivationaler Komponenten der Aufgabenstellung	55
5.2.2.1	Fragebogen zur subjektiven Aufgabenbewertung	55
5.2.2.2	Verhaltensbeurteilung	56
5.3	Untersuchungsdurchführung	58
5.4	Methoden der Aufgabenanalyse	59
5.4.1	Blickbewegungsanalyse	59
5.4.2	Informationstheoretische Analyse	64
6	DARSTELLUNG DER UNTERSUCHUNGSERGEBNISSE	74
6.1	Gruppenvergleich zur visuellen Differenzie- rungsfähigkeit	74
6.1.1	Analyse der Blickbewegungen	74
6.1.2	Analyse der subjektiven Aufgabenbewertung	83
6.2	Gruppenvergleich zum kombinatorisch-schluß- folgernden Denken	87
6.2.1	Analyse der Problemlösegüte	87
6.2.2	Analyse der subjektiven Aufgabenbewertung	96
6.2.3	Analyse der Verhaltensbeurteilung	98
6.3	Gruppenvergleich zur kognitiven Struktu- riertheit	100
6.3.1	Analyse der kognitiven Differenziertheit und Integriertheit	100

		Seite
6.3.2	Analyse der subjektiven Aufgabenbewertung	102
6.3.3	Analyse der Verhaltensbeurteilung	104
6.4	Gruppenvergleich für die Aufgaben zur Lernfähigkeit	105
6.4.1	Analyse der Problemlösegüte	105
6.4.1.1	Analyse der Problemlösegüte im ersten Testdurchgang	105
6.4.1.2	Analyse der Erfahrungsauswertung	108
6.4.1.3	Analyse der Problemlösegüte im zweiten Testdurchgang	110
6.4.2	Analyse der subjektiven Aufgabenbewertung	120
6.4.3	Analyse der Verhaltensbeurteilung	123
7	GESAMTDISKUSSION	125
7.1	Diskussion der Ergebnisse zum Lösungserfolg	125
7.2	Diskussion der Ergebnisse zum Leistungs- verlauf	128
7.3	Diskussion der Ergebnisse zum Lernverhalten	132
7.4	Diskussion der Ergebnisse zur Motivations- lage	134
8	ZUSAMMENFASSUNG	137
	LITERATURVERZEICHNIS	140
	ANHANG	151
	LEBENS LAUF	

		Seite
6.3.2	Analyse der subjektiven Aufgabenbewertung	102
6.3.3	Analyse der Verhaltensbeurteilung	104
6.4	Gruppenvergleich für die Aufgaben zur Lernfähigkeit	105
6.4.1	Analyse der Problemlösegröße	105
6.4.1.1	Analyse der Problemlösegröße im ersten Testdurchgang	105
6.4.1.2	Analyse der Erfahrungsauswertung	108
6.4.1.3	Analyse der Problemlösegröße im zweiten Testdurchgang	110
6.4.2	Analyse der subjektiven Aufgabenbewertung	120
6.4.3	Analyse der Verhaltensbeurteilung	123
7	GESAMTDISKUSSION	125
7.1	Diskussion der Ergebnisse zum Lösungserfolg	125
7.2	Diskussion der Ergebnisse zum Leistungs- verlauf	128
7.3	Diskussion der Ergebnisse zum Lernverhalten	132
7.4	Diskussion der Ergebnisse zur Motivations- lage	134
8	ZUSAMMENFASSUNG	137
	LITERATURVERZEICHNIS	140
	ANHANG	151
	LEBENS LAUF	