

# Inhalt

1.	Didaktische Grundfragen und -lagen im Kontext von geistiger Behinderung	7
1.1	Kinder und Jugendliche mit geistiger Behinderung: anthropologische Überlegungen	8
1.2	Ziele von Bildung und Unterricht: teleologische Überlegungen	10
1.3	Lernformen und Unterrichtsprinzipien: methodische Überlegungen	13
1.3.1	Grundlagen und -fragen	13
1.3.2	Entwicklungen in der Geistigbehindertenpädagogik	15
1.3.3	Handlungsbezug	15
1.3.4	Vorhaben und Unterrichtseinheiten	20
1.3.5	Übergreifende Unterrichtsprinzipien	22
1.3.6	Zur Planung von Unterricht	27
1.4	Zum Aufbau der vorliegenden Sammlung	28
1.5	Literaturverzeichnis	33
2.	Vorhaben und Unterrichtseinheiten: Beispiele mittelfristiger Planung	43
<b>Mein Körper und wie ich mich selbst versorge</b>		
2.1	Mein Körper und ich	43
2.2	Körperpflege und Kosmetik	60
2.3	Ich bin krank	74
2.4	Sexualerziehung	85
<b>Umwelt erfahren und erschließen</b>		
2.5	Meine Familie – wo und wie ich wohne	101
2.6	Ich benutze öffentliche Verkehrsmittel	110

2.7	Fahrrad fahren	118
2.8	Ich telefoniere	126
2.9	Polizei – Notruf	134
2.10	Feuer – Feuerwehr	139
2.11	Zeitliche Orientierung	146
2.12	Pflanzen und Schulgarten	160
2.13	Herbstfrüchte ernten und verarbeiten	170
2.14	Vom Korn zum Brot	177
2.15	Unser Wald	184
2.16	Wir fahren ins Schullandheim	194
2.17	Wir kaufen ein	203

### **Soziales Lernen**

2.18	„Sterntaler“– wir üben gemeinsam mit einer Grundschulklasse ein Märchenspiel ein	214
2.19	Wir üben ein Schattenspiel für Weihnachten ein	226

### **Arbeit und Freizeit**

2.20	Wir richten unsere Klasse gemütlich ein	235
2.21	Wir reinigen unsere Klasse	242
2.22	Wir werken mit Holz und gestalten einen „Apfelbaum“	251
2.23	Wir arbeiten mit Metall	258
2.24	Wir gestalten mit Ton	267
2.25	Wir arbeiten in der Werkstatt für behinderte Menschen	277
2.26	Wir gestalten unsere Freizeit mit Gesellschaftsspielen	289