

# Inhaltsverzeichnis

Geleitwort. Von Prof. Dr. Otto Speck . . . . .	9
Interkulturelle Gedanken . . . . .	10
Hinweise für den Leser . . . . .	12
<b>Die Grundgedanken der SIVUS-Methode . . . . .</b>	<b>13</b>
Das soziale Reifen – ein allgemeines Entwicklungsmuster . . . . .	13
Veränderung durch gemeinschaftliches Handeln . . . . .	14
Die Zielsetzung der SIVUS-Methode: Selbständigkeit, Selbstvertrauen, Zusammengehörigkeitsgefühl . . . . .	15
Das soziale Reifen in SIVUS . . . . .	18
Zwei Dimensionen . . . . .	18
Vier wichtige Fähigkeiten im Reifungsprozeß: Soziale Fähigkeit, Planungsfähigkeit, Arbeitsfähigkeit, Beurteilungsfähigkeit . . . . .	21
Gruppentätigkeit in SIVUS . . . . .	26
Der einzelne und die Gruppe . . . . .	26
Homogene und heterogene Gruppen . . . . .	27
Die Bedeutung verschiedener Fähigkeiten für die soziale Reife . . . . .	29
<b>Die Individualstufe . . . . .</b>	<b>31</b>
Leif . . . . .	31
Leif in Alleinsituation . . . . .	31
Leif plant und arbeitet mit Unterstützung des Begleiters . . . . .	31
Leif arbeitet selbständig ohne Unterstützung des Begleiters . . . . .	33
Ziele und Selbständigkeitsentwicklung auf der Individualstufe . . . . .	33
Beispiele zur Durchführung der Arbeit . . . . .	38
Ingegärd in der Selbstisolierung . . . . .	38
Ingegärd wird zur Arbeit ermuntert . . . . .	38
Probleme auf der Individualstufe . . . . .	39
Zusammenfassung . . . . .	40
Übersicht über die Individualstufe . . . . .	42
<b>Die Paarstufe . . . . .</b>	<b>43</b>
Henrik und Jonas . . . . .	43
Henriks und Jonas' bisherige Entwicklung . . . . .	43
Das Zusammenspiel auf verschiedenen Teilstufen der Paarstufe . . . . .	43
Ziele und Selbständigkeitsentwicklung . . . . .	45
Beispiele für die Arbeit auf der Paarstufe . . . . .	47
Barbro und Ingegärd bekommen Hilfe, um Kontakt miteinander aufnehmen zu können . . . . .	47
Äußere Voraussetzungen für das Beisammensein zweier Personen . . . . .	48

Zusammenarbeit zwischen zwei Personen . . . . .	48
Probleme auf der Paarstufe (Befreiungsproblematik) . . . . .	51
Zusammenfassung . . . . .	51
Übersicht über die Paarstufe . . . . .	53
<b>Die Gruppenstufe . . . . .</b>	<b>54</b>
Die Webgruppe entwickelt Gruppenzusammenarbeit . . . . .	54
Gruppenzusammensetzung . . . . .	54
Die Webgruppe wählt einen Gruppenvertreter . . . . .	55
Die Webgruppe beginnt Gruppenzusammenarbeit beim Kochen . . . . .	56
Die Teilnehmer der Webgruppe beim Weben auf der Individualstufe . . . . .	56
Zusammenarbeit zwischen zwei Personen beim Weben . . . . .	56
Handlungsmöglichkeiten auf verschiedenen Ebenen und in unterschiedlichen Situationen . . . . .	59
Ziel und Selbständigkeitsentwicklung . . . . .	61
Beispiele für die Arbeit auf der Gruppenstufe . . . . .	64
Anregung eines Zusammengehörigkeitsgefühls in der Gruppe . . . . .	64
Zusammenarbeit in der Trainingswohnung . . . . .	66
Führung eines Tagebuchs in der Gruppe . . . . .	70
Gruppenzusammenarbeit im Sprachunterricht . . . . .	71
Zusammenarbeit in der Nähwerkstatt . . . . .	74
Probleme auf der Gruppenstufe . . . . .	78
Die Rolle des Gruppenvertreters folgt der Entwicklung der Gruppe . . . . .	83
Probleme bei der Wahl des Gruppenvertreters . . . . .	85
Loslösung vom Begleiter . . . . .	86
Übersicht über die Gruppenstufe . . . . .	88
<b>Die Intergruppenstufe . . . . .</b>	<b>89</b>
Zusammenarbeit zwischen Nähgruppe, Webgruppe und Textildruckgruppe . . . . .	89
Gruppenzusammensetzung . . . . .	89
Das Zusammenspiel der Gruppen auf den drei Teilstufen der Intergruppenstufe . . . . .	90
Ziele und Selbständigkeitsentwicklung . . . . .	93
Beispiele für die Arbeit auf der Intergruppenstufe . . . . .	97
In der Trainingswohnung . . . . .	97
Im Unterricht . . . . .	99
Zu einem Thema . . . . .	99
Probleme auf der Intergruppenstufe . . . . .	102
Die Notwendigkeit eines dauerhaften Intergruppenrates . . . . .	102
Die Notwendigkeit einer gleichartigen Gruppe für die Zusammenarbeit . . . . .	102
Loslösungsproblematik . . . . .	102
Übersicht über die Intergruppenstufe . . . . .	105

<b>Die Gesellschaftsstufe</b> . . . . .	106
Die Nähwerkstatt in der Zusammenarbeit mit Gruppen in der näheren Umgebung . . . . .	106
Gruppenzusammensetzung . . . . .	106
Zusammenspiel mit der näheren Umgebung auf den drei Teilstufen . . . . .	108
Ziele und Selbständigkeitsentwicklung . . . . .	112
Beispiele für eine Zusammenarbeit außerhalb der Einrichtung . . . . .	116
Ein Studienbesuch . . . . .	116
Veranstaltung eines Basars . . . . .	117
Probleme auf der Gesellschaftsstufe . . . . .	119
Wie wir außerhalb der Einrichtung eine geeignete Gruppe zur Zusammenarbeit finden . . . . .	119
Loslösungsproblematik . . . . .	120
Übersicht über die Gesellschaftsstufe . . . . .	121
<b>Die Holzwerkstatt – von der Individualstufe zur Gesellschaftsstufe</b> . . . . .	122
Entstehung der Gruppe . . . . .	122
Die Gruppe während der Farb- und Form-Periode . . . . .	122
Die Holzwerkstatt etabliert und entwickelt sich . . . . .	125
Die Gruppe bespricht Arbeitsformen, Verantwortung und Zielsetzung . . . . .	126
Die Gruppe plant ihre Produktion . . . . .	126
Der Zug wird das Produkt der Gruppe . . . . .	127
Beziehungen innerhalb der Gruppe . . . . .	131
Die Gruppe erweitert das Kontaktnetz . . . . .	132
Die Planung und Problemlösung in der Gruppe . . . . .	136
Zwei Jahre (in einer Zusammenfassung) . . . . .	138
Die Holzwerkstatt auf der Gesellschaftsstufe . . . . .	138
Streiflichter aus der Tätigkeit . . . . .	138
Die Holzwerkstatt zieht aus in die nähere Umgebung . . . . .	141
Gründe für die positive Entwicklung . . . . .	144
<b>Fragen zur SIVUS-Methode</b> . . . . .	145
Fragen zum Grundkonzept . . . . .	145
Was bedeutet soziale Fähigkeit? . . . . .	145
Welche Rolle spielt die SIVUS-Methode bei der Bemühung um Integration? . . . . .	145
Fragen zur Zusammensetzung und zu den Aufgaben der Gruppen(-teilnehmer) . . . . .	146
Wie wird die Hauptaktivität gewählt und wie werden die Gruppen zusammengesetzt? . . . . .	146
Kann die SIVUS-Methode bei Menschen mit schwerer geistiger Behinderung angewendet werden? . . . . .	147
Fragen zu den äußeren Bedingungen . . . . .	148
Verlangt die SIVUS-Methode mehr Personal und Geld als in Tagesheimstätten sonst üblich? . . . . .	148
Können wir mit der SIVUS-Methode unabhängig von der Größe der Tagesheimstätte und den räumlichen Gegebenheiten arbeiten? . . . . .	149

Wie können wir SIVUS anwenden, wenn wir industrielle Aufträge entgegennehmen? . . . . .	149
Kann die SIVUS-Methode auch beim Wohnen und in der Freizeit angewendet werden? . . . . .	150
Kann die SIVUS-Methode in der Schule angewendet werden? . . . . .	151
<b>Fragen, Begleiter und sonstiges Personal betreffend . . . . .</b>	<b>152</b>
Sollte das ganze Personal einer Tagesheimstätte in die SIVUS-Arbeit miteingebunden sein? . . . . .	152
Was bedeutet die SIVUS-Methode für die Begleiter? . . . . .	152
Sollten alle Begleiter mit denselben Arbeitsaufgaben betraut werden? . . . . .	154
In welchem Ausmaß soll der Begleiter Unterstützung leisten? . . . . .	154
Soll der Begleiter alle Ideen der Gruppenmitglieder unterstützen? . . . . .	155
Soll der Begleiter Mißerfolge zulassen? . . . . .	155
<b>Fragen zur Einführung der SIVUS-Arbeit . . . . .</b>	<b>155</b>
Wie können wir mit der SIVUS-Methode zu arbeiten beginnen? . . . . .	155
Wie sollen wir die SIVUS-Arbeit den Angehörigen vorstellen? . . . . .	156
Wie sollen wir den Menschen mit geistiger Behinderung die Bedeutung der SIVUS-Methode erklären? . . . . .	156
<b>Zusammenfassung der SIVUS-Ideen . . . . .</b>	<b>158</b>
Die Grundanschauung: Menschenbild, Rolle der Begleiter, Ziel, Methode . . . . .	158
Die praktischen Grundsätze . . . . .	161
<b>Der SIVUS-Einschätzungsbogen . . . . .</b>	<b>164</b>
Zweck . . . . .	164
Anwendung . . . . .	165
Die Bezeichnungen . . . . .	167
Messungen zur sozialen Reifeentwicklung . . . . .	167
Pelle – ein Beispiel . . . . .	168
Die zwei Dimensionen des SIVUS-Einschätzungsbogens . . . . .	171
Konkretisierungen zu den einzelnen Feldern des SIVUS-Einschätzungsbogens . . . . .	174
<b>Einleitung zur ersten schwedischen Auflage . . . . .</b>	<b>184</b>
<b>Geleitworte von Gunnar Kylén und Pål Ture Pålsson . . . . .</b>	<b>185</b>
<b>Vorwort zur zweiten schwedischen Auflage . . . . .</b>	<b>187</b>