

LEHREN

HERAUSGEBER Andreas Feindt | Wilfried Herget | Matthias Trautmann | Beate Wischer | Klaus Zierer

Editorial

Inhalt

Matthias Trautmann | Beate Wischer

Lehren

Überlegungen zu einem nur wenig benutzten Begriff

Unterm Strich: Alles eine Frage der Haltung?

1 Facetten des Lehrens

Andreas Feindt

„Lernbegleiter oder Lehrer – wie sehen Sie das, Herr Meyer?“

Ein Interview mit Hilbert Meyer

Wolf-Thorsten Saalfrank

Lehren – historisch betrachtet

Entwicklungslinien pädagogischen Handelns

Was zählt: Kenne Deinen Einfluss!

Andreas Feindt | Carola Junghans

Lehren – eine vergessene Kategorie in der Unterrichtsentwicklung?!

Ein Plädoyer für das Lehren im individualisierten Unterricht

Andreas Gruschka

Lehren – Bedeutung eines pädagogischen Grundbegriffs

Über das Komplementärverhältnis von Lehren und Lernen

2 Blick auf die Lehrperson

Manuela Keller-Schneider

Lehren als adressatenbezogene Vermittlung

Die besonderen Herausforderungen des Lehrens in der Phase des Berufseinstiegs

... und Action!

Regie führen im Lernprozess der Schüler

Klaus Zierer

„Welche ist die beste Lehrmethode, Mr. Hattie?“

Ein Interview mit John Hattie

Andrea Hoffkamp

Mathematik lehren an einer Brennpunktschule

Fach und Pädagogik im Blick

Klaus Zierer

Alles eine Frage der Technik?

Erfolgreiches Lehren als Symbiose von Kompetenz und Haltung

1 Ansprüche: Lehren als Überforderungsfälle 36

2 Andreas Brenne
„... denn die Kunst ist eine Tochter der Freiheit ...“ 38

4 Über die Spezifika der akademischen Künstlerlehre

3 Lehren planen und gestalten

Beate Wischer

Der heimliche Lehrplan

Zu den Prämissen eines keineswegs überholten Konzepts

Ping! Lehren heißt nicht: Lernen auf Bestellung 46

Rudolf Künzli

Lehrpläne: Innovation oder Störung des Lehrens?

Ein realistischer Blick auf staatliche Planung und Steuerung des Lehrens

Thomas Jahnke

Lehren mit Schulbüchern

Eher selten gestellte Fragen ...

Uwe Maier

Lehren mit Aufgaben

Drei Thesen zum Umgang mit Aufgaben im Unterricht

Ludwig Haag

Richtschnur für den Unterricht

Ein Plädoyer für Didaktische Modelle als Planungsinstrument

Digitales Lernen: Appschaftung der Lehrkraft?! 56

Stephan Wernke | Klaus Zierer

Lehrer als Eklektiker!?

Grundzüge einer Eklektischen Didaktik

4 Formen des Lehrens

Barbara Meyer

Gute Rhetorik – gute Lehre!

Ein kurzer Leitfaden mit praktischen Übungen

Till-Sebastian Idel

Wer unterrichtet, zeigt!

Über eine Grundform des Lehrens

32 Lehrerrolle: Dienstleister des Lernens? 68

Eva Müller-Hill

Erklären und Lehren

Erklären-warum zwischen systematischem Wissensaufbau und handlungsorientiertem Lernen

Felix Winter	
Rückmeldungen: drei Irrtümer und einige Neuigkeiten	73
Die pädagogischen Handlungsmöglichkeiten im Rahmen der Feedbackkultur sind vielfältig	
Kathrin Krammer	
Lehren als Unterstützung des Lernens	76
Hilfreiche Formen der Lernunterstützung nach dem Konzept der kognitiven Meisterlehre	
Gisela Raupach-Strey	
Lehren, ohne zu belehren	78
Das Sokratische Gespräch als Methode der Erkenntnisgewinnung	
Handwerkszeug: zeigen, präsentieren, erklären, vortragen, rückmelden, beobachten	80
Martin Wellenreuther	
Direkte Instruktion – das hässliche Entlein der Pädagogik?	82
Eine Gegenüberstellung mit dem Frontalunterricht hebt Vorurteile auf	

5 Lehren in den Fächern

Rita Rohrbach	
Die Geschichtserzählung – Motivation für eine Lehrkunst	87
Praxistipps für den Unterricht	
Jürgen Baumann	
Lehren im Kontext von Schreibkonferenzen	89
Insgesamt vielfältig, häufig subtil, selten spektakulär	
Lisa Hefendehl-Hebeker	
Lernprozesse anstoßen und begleiten	92
Anteile von Anteilen bestimmen	
Klappe: Der Klassenraum als Bühne des Lehrens	94
Isolde Malmberg	
Lehren im Fach Musik	96
Erfahrungen mit Kunst ermöglichen oder musikalische Kompetenz aufbauen?	
Torben Schmidt	
Appschaftung der Lehrkraft?	98
Potenziale und Grenzen digitaler Lernprogramme zur Unterstützung von Fremdsprachenlernprozessen	
Lutz Stäudel	
Mit Experimenten die Welt erschließen	101
Experimente als Lehr-Lernelemente naturwissenschaftlichen Unterrichts	

6 Lehren in der neuen Lernkultur

Georg Breidenstein Sandra Rademacher	
Lehren im Zwiegespräch	105
Eine Fallstudie zum individualisierten Unterricht	
Neue Lernkultur: Der Schüler immer im Mittelpunkt?	108
Stephan Wernke	
Selbstregulation durch Fremdregulation?!	110
Gelingensbedingungen für offene Lehr-Lernformen	
Thomas Klaffke	
Lehren im Kontext selbstgesteuerten Lernens	112
Mit gezielten Impulsen anregen	
Andreas Feindt	
„Die Lehrperson ist wichtig: Als Gegenüber, nicht als Dominator!“	114
Ein Interview mit Hans Brügelmann	
Doris Wittek	
Instruktion an Reformschulen	116
Eine Berliner Gemeinschaftsschule erprobt neue Wege	
Kerstin Prokoph	
Schüler lehren Schüler	118
Das Projekt „Lernen durch Lehren im Fachgebiet Chemie“	
Autoren/Herausgeber/Impressum	120



Maike Klüver

ÜBERZEUGEND AUFTRETEN

Stimmbildung und rhetorische Übungen für Lehrerinnen und Lehrer

Das Auftreten vor der Klasse steht im Referendariat nicht auf dem Stundenplan. Die Fähigkeit, vor einer Gruppe frei und überzeugend zu sprechen, ist aber ein wesentlicher Baustein des Lehrens. In dieser Beilage finden Sie Übungen, mit denen Sie allein oder mit Kolleginnen und Kollegen gezielt Stimme, Mimik und Gestik trainieren können. Das Wichtigste ist aber: Bleiben Sie authentisch! Der Rest ist Übung.

