
Verkürztes Inhaltsverzeichnis (Hauptautor/in)

Dritter Deutscher Kinder- und Jugendsportbericht	16
Kinder- und Jugendsport im Umbruch	
Einleitung und Kernaussagen	
I. Gesellschaftliche Veränderungen	22
1 Aufwachsen im Wandel (Neuber)	24
2 Umbrüche im Bildungswesen (Rauschenbach)	50
3 Verstetigung sozialer Ungleichheiten (Schmidt)	78
II. Sportszenen	102
4 Sportvereine (Breuer)	104
5 Schulsport (Heim)	118
6 Leistungssport (Güllich & Richartz)	140
7 Kommerzieller Sport (Thieme)	162
8 Trendsport (Schwier)	179
9 Informeller Sport (Schmidt)	201
10 Kinder- und Jugendhilfe (Derecik & Züchner)	217
III. Potenziale und Realitäten	237
11 Pädagogische Potenziale im organisierten Sport (Sygusch)	239
12 Integration (Mutz & Burrmann)	255
13 Partizipation (Braun)	272
14 Inklusion (Tiemann)	297
15 Risikofaktor Inaktivität (Völker)	317
16 Effekte der Sportteilnahme (Gerlach)	345
17 Sexualisierte Gewalt (Rulofs)	370
IV. Herausforderungen für den Sport	393
18 Frühkindliche Bildung und Sport (Zimmer)	395
19 Ganzttag und Sport (Neuber)	416

20	Kommunale Bildungslandschaften und Sport (Süßenbach & Klaus)	444
21	Partnerschaft von Staat und Sport (Braun)	466
V.	Internationale Perspektiven	484
22	Von anderen lernen (Gebken)	486
23	Niederlande und Großbritannien - Befunde und Interventionen (Naul)	503
24	Frankreich – Ein Systemvergleich (Brandl-Bredenbeck)	525
25	Norwegen - Kinderrechte des Sports (Moser)	548
	Dritter Deutscher Kinder- und Jugendsportbericht	570
	Kinder- und Jugendsport im Umbruch	
	Zusammenfassung und Empfehlungen	
	Literaturverzeichnis	580
	Stichwortverzeichnis	636
	Autorenverzeichnis	640

Inhaltsverzeichnis

Dritter Deutscher Kinder- und Jugendsportbericht	16
Kinder- und Jugendsport im Umbruch	
Einleitung und Kernaussagen	
I. Gesellschaftliche Veränderungen	22
1 Aufwachsen im Wandel	24
1.1 Einleitung	24
1.2 Aufwachsen in Deutschland	26
1.3 Freizeitaktivitäten	38
1.4 Fazit	47
2 Umbrüche im Bildungswesen	50
2.1 Bildung – eine einführende Skizze	50
2.2 Begriffliche Vergewisserungen: Der veränderte Blick auf Bildung	52
2.3 Empirische Vergewisserungen: Veränderte Bedingungen des Aufwachsens	56
2.4 Gesellschaftliche Vergewisserungen – eine Bilanz	74
3 Verstetigung sozialer Ungleichheiten	78
3.1 Einleitung	78
3.2 Demographische Veränderungen	78
3.3 Frühe soziale Ungleichheiten: Die Familie macht's	79
3.4 Ungleichheiten im Bildungswesen	80
3.5 Unterschiedliche Gesundheitszustände	87
3.6 Kinderkulturelles Kapital: Zunehmende Unterschiede in der Freizeit	91
3.7 Infantilisierung der (relativen) Armut	93

3.8	Potenziale des Sports: Selbstwirksamkeitserfahrungen	96
3.9	Zusammenfassung: Soziale Gerechtigkeit als Herausforderung	100
II.	Sportszenen	102
4	Sportvereine	104
4.1	Einleitung	104
4.2	Kinder und Jugendliche in deutschen Sportvereinen	107
4.3	Partizipationsmöglichkeiten der Jugend in den Sportvereinen	110
4.4	Kinder- und jugendorientierte Sportvereine	111
4.5	Kooperationen der Sportvereine mit jugendorientierten Einrichtungen	114
4.6	Fazit	116
5	Schulsport	118
5.1	Strukturierendes Rahmenkonzept	118
5.2	Kontextuelle Rahmenbedingungen des Sportunterrichts	119
5.3	Unterrichtsprozesse	121
5.4	Sportlehrerinnen und -lehrer	125
5.5	Wirkungen des Sportunterrichts	133
5.6	Zusammenfassung	139
6	Leistungssport	140
6.1	Einleitung	140
6.2	Aktuelle Forschungslage und Forschungstrends	141
6.3	Zusammenfassung und Ausblick	160
7	Kommerzieller Sport	162
7.1	Einleitung	162
7.2	Abgrenzung des Handlungsfeldes	163
7.3	Empirische Befunde	164
7.4	Diskussion	175

7.5	Zusammenfassung	177
8	Trendsport	179
8.1	Trendsport revisited	179
8.2	Bewegungskulturen und der Wettstreit um Stil	179
8.3	Bewegungsräume des Trendsports	182
8.4	BMX – Ein Spiel mit Rad, Hindernissen und Stil	185
8.5	Skateboarding – Die Praxis des Street-Skateboardings	187
8.6	Surfen – Der Traum vom endlosen Sommer	189
8.7	Parkour/Freerunning – Das laufende Umdeuten urbaner Räume	192
8.8	Medialisierung und Selbstmedialisierung jugendlicher Trendsportszenen	194
8.9	Fazit	199
9	Informeller Sport	201
9.1	Informelles Sportengagement von Kindern	201
9.2	Informelles Sportengagement im Jugendalter	207
9.3	Ethnographische Studien: Vom Mythos der Offenheit	212
9.4	Deutungen selbstorganisierten Sporttreibens	215
10	Kinder- und Jugendhilfe	217
10.1	Einleitung	217
10.2	Grundlagen der Kinder- und Jugendhilfe	218
10.3	Sportvereine als Träger der Kinder- und Jugendhilfe	219
10.4	Sportorientierte Angebote der Jugend(sozial)arbeit	228
10.5	Jugendsozialarbeit im Kontext von Fanszenen	230
10.6	Fazit und Forschungsdesiderate	234
III.	Potenziale und Realitäten	237
11	Pädagogische Potenziale im organisierten Sport	239
11.1	Pädagogische Potenziale: Kenntnis- und Forschungsstand	239

11.2	Aktivitäten, Interventionsprogramme und Maßnahmen	242
11.3	Zusammenfassung	252
11.4	Fazit	253
12	Integration	255
12.1	Politische und öffentliche Erwartungshaltungen	255
12.2	Was heißt Integration?	256
12.3	Zur Sportbeteiligung junger Migrant(en)/innen	258
12.4	Erklärung von Unterschieden in der Sportbeteiligung	262
12.5	Forschungsbefunde zur Integration durch Sport	264
12.6	Fazit	269
13	Partizipation	272
13.1	Einleitung	272
13.2	Begriffe, Operationalisierungen und Datengrundlagen	273
13.3	Engagementquoten	276
13.4	Engagementbereiche und -gründe	282
13.5	Sozialstrukturelle Differenzierungen	287
13.6	Zusammenfassungen	293
14	Inklusion	297
14.1	Einleitung	297
14.2	Begriffsverständnis – aktueller Diskurs	297
14.3	Inklusion im schulischen Sport	300
14.4	Inklusion im außerschulischen Sport	310
14.5	Fazit und Ausblick	314
15	Risikofaktor Inaktivität	317
15.1	Definitorisches zur körperlichen Aktivität und Inaktivität	317
15.2	Instrumentarien zur Erfassung und Quantifizierung von Aktivität	319
15.3	Orientierungswerte für gesundheitlich relevante Aktivität	321

15.4	Welcher Zusammenhang besteht zwischen Aktivität und Inaktivität und Gesundheit?	324
15.5	Aktivität in verschiedenen Settings	325
15.6	Interventionsansätze zur Förderung der Aktivität und Verhinderung der Inaktivität	340
15.7	Fazit	342
15.8	Zusammenfassung	343
16	Effekte der Sportteilnahme	345
16.1	Bezugspunkte und Zielstellung	345
16.2	Ausgangslage – was wir wissen wollten	345
16.3	Konzeptuelle Anmerkungen	348
16.4	Was wir wissen – zum Forschungsstand	351
16.5	Schlussbetrachtung	365
17	Sexualisierte Gewalt	370
17.1	Enttabuisieren, geeignete Worte und Bezeichnungen finden	372
17.2	Forschungsstand zu sexualisierter Gewalt im Sport	374
17.3	Bedingungen und Strukturen für die Entstehung und Tabuisierung von sexualisierter Gewalt	381
17.4	Status quo und Perspektiven für die Prävention von sexualisierter Gewalt	385
17.5	Ausblick	391
IV.	Herausforderungen für den Sport	393
18	Frühkindliche Bildung und Sport	395
18.1	Vorbemerkungen – Der Umbruch beginnt bereits in den ersten Lebensjahren	395
18.2	Frühkindliche Bildung und Betreuung – Welche Chancen bieten sie und wie werden sie in Anspruch genommen?	396
18.3	Bewegungssozialisation in der Familie	398
18.4	Bewegung in Kindertageseinrichtungen	400

18.5	Bewegung als Profil von Kindertageseinrichtungen – Bewegungskindergärten	405
18.6	„Bewegte Sprache“ im Kindergarten: Überprüfung der Effektivität einer alltagsintegrierten Sprachförderung	408
18.7	Zusammenfassung und Ausblick	414
19	Ganztag und Sport	416
19.1	Einleitung	416
19.2	Ganztagsschulentwicklung in Deutschland	417
19.3	Studien zum Sport im Ganztag	425
19.4	Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagsschule	426
19.5	Fazit	440
20	Kommunale Bildungslandschaften und Sport	444
20.1	Einleitung	444
20.2	Was ist nun eine Bildungslandschaft?	446
20.3	Das Verhältnis von Schule und Sportverein in Bildungslandschaften	449
20.4	Forschungsstand: „Was wissen wir?“	450
20.5	Beschreibung und Analyse von Bildungslandschaften und Sport	453
20.6	Zusammenfassung: Bildungslandschaft mit Sport	460
20.7	Fazit und Ausblick	463
21	Partnerschaft von Staat und Sport	466
21.1	Einleitung und Problemstellung	466
21.2	Strukturen und Funktionen der Deutschen Sportjugend: Vielfalt und Komplexität	467
21.3	Das Konzept der <i>partnerschaftlichen Zusammenarbeit</i> zwischen Staat und Sport	470
21.4	Wandel der Verantwortungsteilung zwischen Staat und Sport	476
21.5	Fazit und Ausblick	480

V.	Internationale Perspektiven	484
22	Von anderen lernen	486
22.1	Einleitung und Problemaufriss	486
22.2	Vorgehen	487
22.3	Sozial-integrative Kinder- und Jugendsportprojekte	488
22.4	Streetfootballworld: Fußball für soziale Entwicklung	489
22.5	Die Projekte der Laureus Sport for Good Foundation	491
22.6	Idee Sport: <i>Open Sunday</i>	495
22.7	Gelingensfaktoren	496
22.8	Zusammenfassung und Perspektiven	500
23	Niederlande und Großbritannien: Befunde und Interventionen	503
23.1	Einleitung	503
23.2	Entwicklungsmerkmale von Heranwachsenden in D, GB und NL	504
23.3	Institutionelle Umbrüche in den Lebenswelten von Kindern	512
23.4	Entwicklungen im Kontext neuer Strukturen	519
23.5	Resümee	522
24	Frankreich: Ein Systemvergleich	525
24.1	Einleitung	525
24.2	Deutschland und Frankreich als Nachbarn – Heranwachsende als Medium der Verständigung	526
24.3	Ausgewählte Fakten zu Frankreich	526
24.4	Die Lebenswelt junger Menschen in Frankreich	528
24.5	Das Sporttreiben von Kindern und Jugendlichen	535
24.6	Vergleichende Diskussion	542
24.7	Fazit	547

25	Norwegen: Kinderrechte des Sports	548
25.1	Einleitung	548
25.2	Aktuelle Visionen und Werte im norwegischen Sport	550
25.3	Entwicklung im Kinder- und Jugendsport von 1976-2011	553
25.4	Grundlagen: Kinderrechte des Sports	555
25.5	Kinderrechte des Sports und Kindersportbestimmungen	557
25.6	Erfahrungen: Einführung der Kindersportbestimmungen und der Kinderrechte des Sports	561
25.7	Jugendsport im Zentrum der Aufmerksamkeit	562
25.8	Schlussfolgerungen und Herausforderungen	567
	Dritter Deutscher Kinder- und Jugendsportbericht	570
	Kinder- und Jugendsport im Umbruch	
	Zusammenfassung und Handlungsempfehlungen	
	Literaturverzeichnis	580
	Stichwortverzeichnis	636
	Autorenverzeichnis	640