

|                                                                                                                                                                                 |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>VORWORT .....</b>                                                                                                                                                            | <b>9</b>  |
| <b>DIPL.-PSYCH. KARIN SCHREINER-KÜRTE: „PSYCHOLOGIE UND THERAPIE BEI KINDERN UND JUGENDLICHEN IN DEUTSCHLAND“ .....</b>                                                         | <b>13</b> |
| <b>Übersichtsreferat .....</b>                                                                                                                                                  | <b>13</b> |
| Allgemeiner Gesundheitszustand: .....                                                                                                                                           | 13        |
| Psychische Störungen: .....                                                                                                                                                     | 18        |
| Welche Psychotherapieformen finden Anwendung? .....                                                                                                                             | 22        |
| Ergebnisse des Modellprojektes: .....                                                                                                                                           | 32        |
| <b>DR. W. BEIGLBÖCK, DR. S. FESELMAYER &amp; H. FRANK: „KINDER VON SUCHTKRANKEN - DAS UNTERSCHÄTZTE RISIKO“ .....</b>                                                           | <b>38</b> |
| <b>1. Einleitung .....</b>                                                                                                                                                      | <b>38</b> |
| <b>2. Mögliche Folgen der Suchterkrankung eines Elternteils bei Kindern und Jugendlichen.....</b>                                                                               | <b>39</b> |
| 2.1 Schädigungen im Embryonalstadium .....                                                                                                                                      | 39        |
| 2.2 Schädigungen während des Kleinkindalters .....                                                                                                                              | 40        |
| 2.3 Schädigungen bei Jugendlichen .....                                                                                                                                         | 40        |
| <b>3. Die Familien von Suchtkranken.....</b>                                                                                                                                    | <b>41</b> |
| 3.1 Experimentelle Studien .....                                                                                                                                                | 42        |
| 3.2 Der suchtkranke Jugendliche und seine Familie .....                                                                                                                         | 43        |
| 3.3 Kinder mit suchtkranken Müttern .....                                                                                                                                       | 45        |
| <b>4. Schlußfolgerungen für Prävention und Intervention .....</b>                                                                                                               | <b>46</b> |
| 4.1 Prävention.....                                                                                                                                                             | 46        |
| 4.2 Intervention .....                                                                                                                                                          | 48        |
| <b>DIPL.-PSYCH. H. SÜSS-BURGHART: „PSYCHOLOGISCHE DIAGNOSTIK UND THERAPIE BEI SCHWEREN EßSTÖRUNGEN IM KINDESALTER, BEI BEHINDERTEN KINDERN UND IM FRÜHEN JUGENDALTER“ .....</b> | <b>50</b> |
| <b>1. Symptomatik .....</b>                                                                                                                                                     | <b>50</b> |
| <b>2. Ursachen .....</b>                                                                                                                                                        | <b>50</b> |
| <b>3. Prognose .....</b>                                                                                                                                                        | <b>52</b> |
| <b>4. Diagnostik .....</b>                                                                                                                                                      | <b>53</b> |
| Medizinische Untersuchungen.....                                                                                                                                                | 53        |
| Psychologische Untersuchungen.....                                                                                                                                              | 53        |

|                                                                                                                                        |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>5. Therapie .....</b>                                                                                                               | <b>53</b>  |
| <b>6. Meßmethoden und Erfolgskontrolle .....</b>                                                                                       | <b>55</b>  |
| <b>7. Rumination und Erbrechen .....</b>                                                                                               | <b>55</b>  |
| <b>DIPL.-PSYCH. ROSWITHA BRÜHL: „HÖREN &amp; GEHORCHEN -<br/>GEWISSENSPRÄGUNG IM KINDESALTER“ .....</b>                                | <b>65</b>  |
| <b>DIPL.-PSYCH. DIETER IRBLICH: „PERSONENZENTRIERTE<br/>PSYCHOTHERAPIE MIT GEISTIG BEHINDERTEN KINDERN UND<br/>JUGENDLICHEN“ .....</b> | <b>69</b>  |
| <b>Fallbeispiele: .....</b>                                                                                                            | <b>69</b>  |
| <b>Geistige Behinderung und Psychotherapie.....</b>                                                                                    | <b>71</b>  |
| <b>Akzeptanz .....</b>                                                                                                                 | <b>74</b>  |
| <b>Therapie als Erfahrungsraum .....</b>                                                                                               | <b>76</b>  |
| <b>Bedeutungsstiftung, Sinnfindung.....</b>                                                                                            | <b>82</b>  |
| <b>Rahmenbedingungen.....</b>                                                                                                          | <b>87</b>  |
| <b>Zusammenfassung .....</b>                                                                                                           | <b>89</b>  |
| <b>PROF. DR. CHRISTOPH STEINEBACH: „SYSTEMDIAGNOSTIK UND<br/>SYSTEMBERATUNG IN DER REHABILITATION“ .....</b>                           | <b>92</b>  |
| <b>1. Das System der Rehabilitation: Entwicklungswissenschaftliche<br/>Perspektiven.....</b>                                           | <b>92</b>  |
| <b>2. Supervision.....</b>                                                                                                             | <b>100</b> |
| 2.1 Kohäsion und Hierarchie als Grundbegriffe einer übergreifenden<br>Theorie der Supervision .....                                    | 101        |
| 2.2 Individuelle Entwicklung und Familiendynamik .....                                                                                 | 103        |
| 2.3 Berufliche Identität und Teamentwicklung .....                                                                                     | 104        |
| <b>3. Systemdiagnostik und -beratung in der Supervision .....</b>                                                                      | <b>110</b> |
| <b>4. Ausblick .....</b>                                                                                                               | <b>119</b> |

|                                                                                                                                                   |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>PROF. DR. FRANK BAUMGÄRTEL: „THESEN ZUR AKTUELLEN ENTWICKLUNG IN DER KLINISCHEN PSYCHOLOGIE UND DIAGNOSTIK“ .....</b>                          | <b>126</b> |
| <b>These 1 .....</b>                                                                                                                              | <b>126</b> |
| <b>These 2 .....</b>                                                                                                                              | <b>128</b> |
| <b>These 3 .....</b>                                                                                                                              | <b>129</b> |
| <b>These 4 .....</b>                                                                                                                              | <b>130</b> |
| <b>DIPL.-PSYCH. THOMAS VON STOSCH: „AUSWEITUNG DES FESTHALTETHERAPIEKONZEPTES AUF WEITERE STÖRUNGEN BEI KINDERN AUßERHALB DES AUTISMUS“ .....</b> | <b>133</b> |
| <b>1. Vorbemerkungen .....</b>                                                                                                                    | <b>133</b> |
| <b>2. Der Beginn des Festhaltens .....</b>                                                                                                        | <b>134</b> |
| <b>3. Die Entwicklung .....</b>                                                                                                                   | <b>135</b> |
| <b>4. Bedeutung des Haltens für die Entwicklung eines Kindes.....</b>                                                                             | <b>138</b> |
| <b>5. Was ist Festhaltetherapie? .....</b>                                                                                                        | <b>139</b> |
| 5.1 Das therapeutische Konzept.....                                                                                                               | 139        |
| 5.2 Die Indikation für das Kind.....                                                                                                              | 140        |
| 5.3 Die Indikation für die Eltern.....                                                                                                            | 141        |
| 5.4 Das Setting .....                                                                                                                             | 145        |
| 5.5 Eine Festhaltesitzung .....                                                                                                                   | 148        |
| <b>6. Erfahrungen mit der Festhaltetherapie.....</b>                                                                                              | <b>153</b> |
| 6.1 Robert, ein Kind mit einer frühen Bindungsstörung .....                                                                                       | 153        |
| 6.2 Allgemeine und generelle Auswirkungen der Festhaltetherapie...                                                                                | 156        |
| <b>7. Schema des Therapieverlaufs im teilstationären Bereich .....</b>                                                                            | <b>158</b> |

**DR. JÜRGEN MÜLLER-HOHAGEN: „UND WORAN SIND DIE MÜTTER SCHULD? PERSPEKTIVEN AUS DER PSYCHOTHERAPEUTISCHEN ARBEIT MIT BEHINDERTEN KINDERN UND IHREN FAMILIEN“ ..... 161**

**DIPL.-PSYCH. MARTIN URBAN: „JUGENDALTER UND PSYCHOTISCHE ENTWICKLUNG - PRAKTISCHE ERFAHRUNGEN UND KONSEQUENZEN FÜR DIAGNOSTIK UND PRÄVENTION“ ..... 168**

**Aussagen der Wissenschaft ..... 168**

**Eigene klinische Erfahrungen..... 172**

**Konsequenzen..... 176**

**PROF. DR. STEFAN SCHMIDTCHEN: „MÖGLICHKEIT UND GRENZEN DER KLIEN- TEN- BZW. PERSONENZENTRIERTEN SPIELTHERAPIE MIT KINDERN“ ..... 181**

**1. Einleitung..... 181**

**2. Grundannahmen des klientenzentrierten Entwicklungs- und Ätiologiekonzeptes ..... 184**

2.1 Jeder Mensch will sich gemäß seines Potentials entwickeln ..... 185

2.2 Das Selbst als unser zentrales Steuerungssystem ..... 187

2.3 Lernen durch Erfahrung ..... 189

2.4 Die „gute“ Beziehung ist Ziel und Mittel der Therapie ..... 193

2.5 Psychische Störungen sind Ausdruck von Inkongruenzprozessen 197

**3. Ziele, Effekte, Indikationen und Diagnostik ..... 200**

3.1 Ziele der Spiel- und Familientherapie..... 200

3.2 Effekte der Spiel- und Familientherapie ..... 205

3.3 Indikation zur Spieltherapie ..... 206

3.4 Diagnostik in der Spiel- und Familientherapie..... 208

**4. Theorie und Praxis des kindertherapeutischen Interventionsprozesses ..... 215**

4.1 Verzahnung der Spieltherapie mit einer kindzentrierten Familientherapie..... 216

4.2 Förderung einer „guten“ Beziehung zum Kinder- patienten und zu seinen Eltern..... 218

4.3 Förderung von selbstinitiierten Erfahrungsprozessen durch ein nicht- direktives Therapeutenverhalten..... 220

4.4 Empathisches Verstehen des Kinderpatienten und seiner Eltern . 223

|                                                                                                                                                                                        |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 4.5 Zentrierung der Aufmerksamkeit auf Inkongruenzprozesse und Bewältigungsressourcen.....                                                                                             | 226        |
| 4.6 Stimulation von Entwicklungserfahrungen durch ein hilfreiches Mitspielen.....                                                                                                      | 230        |
| 4.7 Spezifizierte Hilfe durch ein direktives Verhalten.....                                                                                                                            | 233        |
| 5. Resümee .....                                                                                                                                                                       | 237        |
| <b>DIPL.-PSYCH. ALFONS AICHINGER: „ABWANDLUNGEN DES PSYCHODRAMAS IN DER GRUPPENTHERAPIE MIT KINDERN“ ....</b>                                                                          | <b>247</b> |
| <b>PROF. DR. FRANZ UND PROF. DR. ULRIKE PETERMANN: „KLINISCHE KINDER- UND JUGENDLICHENPSYCHOLOGIE: GRUNDLAGEN DER ENTWICKLUNGSPSYCHOPATHOLOGIE UND KINDERVERHALTENSTHERAPIE“ .....</b> | <b>274</b> |
| <b>Entwicklungsmodelle als Basis der Kinderverhaltenstherapie.....</b>                                                                                                                 | <b>274</b> |
| 1. Aggressives Verhalten: Phänomene und Entwicklungsverläufe                                                                                                                           | 275        |
| 2. Familien mit aggressiven Kindern.....                                                                                                                                               | 283        |
| 3. Entwicklungsmodell von R. Loeber.....                                                                                                                                               | 284        |
| 4. Entwicklungstaxonomie von T. E. Mofitt .....                                                                                                                                        | 288        |
| 5. Zur Komorbidität von Aggression und Depression.....                                                                                                                                 | 290        |
| <b>PROF. DR. HEIKA STRAUB: „PSYCHODRAMATISCHE EINZELTHERAPIE MIT KINDERN“ .....</b>                                                                                                    | <b>295</b> |
| <b>PROF. DR. KURT A. HELLER: „HOCHBEGABUNG ALS PSYCHOLOGISCHE HERAUSFORDERUNG“ .....</b>                                                                                               | <b>300</b> |
| <b>MITSCHNITT DER PODIUMSDISKUSSION „INDIKATION UND EFFEKTIVITÄT VON VERFAHREN IN DER KINDERPSYCHOTHERAPIE“ .....</b>                                                                  | <b>317</b> |
| <b>ANHANG .....</b>                                                                                                                                                                    | <b>347</b> |
| <b>WORKSHOPS.....</b>                                                                                                                                                                  | <b>347</b> |
| <b>TAGUNGSPROGRAMM .....</b>                                                                                                                                                           | <b>348</b> |
| <b>Autoren .....</b>                                                                                                                                                                   | <b>350</b> |