

# Inhaltsverzeichnis

<b>Einleitung</b> .....	8
<b>1 Praxis der Beurteilung mündlicher Leistungen</b> ....	13
1.1 Inhaltliche Aspekte .....	14
1.2 Dokumentation und Information .....	16
1.3 Problembereiche .....	17
1.4 Zusammenfassung .....	18
<b>2 Leistung – Schulleistung – mündliche Schulleistung: Begriffsklärung</b> .....	20
2.1 Leistung im multifaktoriellen Kontext .....	21
2.2 Schulleistung in pädagogischer und gesellschaftlicher Ambivalenz .....	23
2.3 Mündliche Schulleistungen in Abgrenzung zu sonsti- gen Formen der Schulleistung .....	27
2.4 Zusammenfassung .....	30
<b>3 Pädagogische und psychologische Aspekte der Beurteilung mündlicher Leistungen</b> .....	33
3.1 Funktionen der Beurteilung mündlicher Leistungen ...	34
3.2 Wahrnehmung und Beobachtung .....	36
3.3 Mündliche Prüfungen .....	38
3.4 Leistungsmessung und -beurteilung .....	40
3.5 Beurteilungsfehler .....	43
3.6 Zusammenfassung .....	46
<b>4 Didaktische Aspekte – Konsequenzen für die Unterrichtsgestaltung</b> .....	49
4.1 Gesprächsfähigkeit als Grundlage für mündliche Mitarbeit .....	50

4.2	Vielfalt der Unterrichtsformen als Voraussetzung für vielfältige mündliche Leistungen . . . . .	54
4.3	Veränderungen der Lehrer/innenrolle . . . . .	58
4.4	Veränderungen der Schüler/innenrolle . . . . .	61
4.5	Zusammenfassung . . . . .	63
<b>5</b>	<b>Schulrechtliche Aspekte der Beurteilung mündlicher Leistungen . . . . .</b>	<b>65</b>
5.1	Schulische Zielsetzungen . . . . .	66
5.1.1	Schulformübergreifende Zielsetzungen . . . . .	66
5.1.2	Schulformspezifische Zielsetzungen . . . . .	69
5.1.3	Fachspezifische Zielsetzungen . . . . .	70
5.2	Grundlagen der Leistungsbeurteilung . . . . .	73
5.2.1	Teilbereiche der zu beurteilenden Schulleistungen . . . . .	73
5.2.2	Fächerübergreifende Beurteilungen . . . . .	75
5.2.3	Fachspezifische Leistungsbeurteilungen. . . . .	76
5.3	Prozess der Leistungsbeurteilung . . . . .	80
5.3.1	Beobachtung und Beurteilung . . . . .	81
5.3.2	Dokumentation . . . . .	83
5.3.3	Information der Schüler/innen und Erziehungsberechtigten. . . . .	84
5.4	Zusammenfassung . . . . .	86
<b>6</b>	<b>Methodische Aspekte der Dokumentation mündlicher Leistungen . . . . .</b>	<b>89</b>
6.1	Leistungsdokumentation durch Lehrer/innen . . . . .	90
6.1.1	Pädagogische Tagebücher. . . . .	90
6.1.2	Beobachtungskarteien . . . . .	92
6.1.3	Beobachtungsbogen. . . . .	93
6.2	Leistungsdokumentation durch Schüler/innen . . . . .	98
6.2.1	Arbeitsberichte . . . . .	99
6.2.2	Lernkarteien . . . . .	100
6.2.3	Selbstbeobachtungsbogen . . . . .	101
6.3	Direkte Leistungsvorlagen (Portfolios) . . . . .	104
6.4	Zusammenfassung. . . . .	107
<b>7</b>	<b>Beurteilung mündlicher Leistungen . . . . .</b>	<b>110</b>
7.1	Beurteilungsformen in der Diskussion . . . . .	111
7.1.1	Benotung mündlicher Leistungen . . . . .	114

7.1.2	Verbalbeurteilung mündlicher Leistungen . . . . .	116
7.2	Schülerselbstbeurteilung . . . . .	118
7.3	Bewertungshilfen zur Beurteilung mündlicher Leistungen . . . . .	119
7.3.1	Bewertungsbogen . . . . .	120
7.3.2	Bewertungsmatrix . . . . .	124
7.4	Zusammenfassung . . . . .	126
<b>8</b>	<b>Schüler/innen und Erziehungsberechtigte als Beteiligte im Beurteilungsprozess . . . . .</b>	<b>128</b>
8.1	Informationen über schulrechtliche Regelungen . . . . .	129
8.2	Diskussionen über klassenstufen- und fachspezifische Leistungsbeurteilungen . . . . .	131
8.3	Individuelle Lernberatung . . . . .	135
8.4	Zusammenfassung . . . . .	137
<b>9</b>	<b>Konsequenzen für die Beurteilungspraxis mündlicher Leistungen – Reformperspektiven . . . . .</b>	<b>140</b>
9.1	Veränderte Formen der Leistungsbeurteilung . . . . .	141
9.2	Schulinterne Anforderungen . . . . .	144
9.2.1	Aufgaben für Gesamt- und Teilkonferenzen . . . . .	145
9.2.2	Auswirkungen auf die Unterrichtspraxis . . . . .	147
9.3	Zusammenfassung . . . . .	149
<b>10</b>	<b>Literaturverzeichnis . . . . .</b>	<b>151</b>