

INHALT

1.	Einleitung	1
1.1.	Zur Gliederung der Arbeit	2
2.	Zum Begriff der Lebenssituation und ihrer Analyse	6
2.1.	Zur Interaktion von Person, Umwelt und Handlung	7
2.1.1.	Umweltvariablen in der Situation	7
2.1.2.	Personvariablen in ihrer Wechsel- wirkung mit der Umwelt	11
2.1.3.	Mehr-Ebenen-Modelle von Situation	20
2.1.4.	Zum Stellenwert des Situationsbe- griffs	25
2.2.	Vorschlag eines Mehr-Ebenen-Modells zur Analyse und Bewältigung von Le- benssituationen	27
2.2.1.	Zum Stellenwert des Situationsbe- griffs für die vorliegende Arbeit	27
2.2.2.	Ein hypothetisches Mehr-Ebenen-Mo- dell der Person-Umwelt-Interaktion	28
3.	Personorientierte Modelle von Kom- petenz	35
3.1.	Zur hierarchischen Struktur von Kompetenz	36
3.1.1.	Zur internen Repräsentation	36
3.1.1.1.	Kompetenzbewußtsein und Kompetenz- motivation	43
3.2.	Zur sequentiellen Organisation kompetenter Situationsbewältigung	48
3.2.1.	Zur Situationsanalyse	48
3.2.2.	Situationsbewältigung	50
3.2.2.1.	Strategiensammlung	50
3.2.2.2.	Entscheidungsbildung	56
3.2.2.3.	Umsetzung	58
4.	Handlungspsychologische Modelle von Kompetenz	61

4.1.	Zur hierarchischen Struktur von Kompetenz	62
4.1.1.	Zur internen Repräsentation	63
4.1.1.1.	Innere Modelle (operative Abbildsysteme) als Steuerungsgrundlagen	64
4.1.1.2.	Steuerung durch Feedback	67
4.1.1.3.	Ebenen der Handlungssteuerung	68
4.1.1.4.	Kompetenzbewußtsein	78
4.2.	Zur sequentiellen Organisation kompetenter Situationsbewältigung	79
4.2.1.	Zur Situationsanalyse	79
4.2.1.1.	Orientierungsphase	80
4.2.1.2.	Situations- und Zieldefinition	81
4.2.2.	Situationsbewältigung	81
4.2.2.1.	Strategiensammlung	82
4.2.2.2.	Entscheidungsbildung	84
4.2.2.3.	Umsetzung	86
4.3.	Zum Vergleich person- und handlungsorientierter Kompetenzmodelle	87
4.3.1.	Zur hierarchischen Struktur von Kompetenz	88
4.3.2.	Zur sequentiellen Organisation kompetenter Situationsbewältigung	90
5.	Weitere sozial-kognitive Aspekte von Kompetenz	93
5.1.1.	Zur Bedeutung verschiedener Arten der Informationsaufnahme	93
5.1.2.	Selbstwahrnehmung	95
5.1.3.	Attributionen	96
5.1.4.	Gefühle	97
5.1.5.	Motivation	101
5.1.6.	Innere Modelle	104
5.1.7.	Zur Bedeutung von Selbstgesprächen	105
5.1.8.	Problemlösen als Grundlage sozial verantwortungsbewußten Handelns	111
5.2.	Eigensteuerung	119

6.	Kompetenz als erlernbare Fähigkeit zur Bewältigung von Lebenssituationen	122
6.1.	Zur hierarchischen Struktur von Kompetenz	123
6.1.1.	Interne Repräsentation	125
6.1.1.1.	Situationswissen	125
6.1.1.2.	Innere Modelle als Mehr-Ebenen-Modelle	126
6.1.1.3.	Ebenen der Handlungssteuerung	128
6.1.1.4.	Kompetenzbewußtsein und Kompetenzmotivation	132
6.2.	Zur sequentiellen Organisation kompetenter Situationsbewältigung	136
6.2.1.	Mehr-Ebenen-Analyse der Situation	139
6.2.1.1.	Orientierungsphase	140
6.2.1.2.	Situations- und Zieldefinition	140
6.2.2.	Situationsbewältigung auf mehreren Ebenen	142
6.2.2.1.	Strategiensammlung	142
6.2.2.2.	Entscheidungsbildung	144
6.2.2.3.	Umsetzung	146
7.	Zur Förderung und Wiederherstellung von Kompetenz	148
7.1.	Kompetenzdefizite und Kompetenzstörungen	150
7.1.1.	Defizite und Störungen der hierarchischen Kompetenzstruktur und ihre Beseitigung	154
7.1.2.	Defizite und Störungen der sequentiellen Organisation des Handelns	159
7.1.3.	Zum Problem der 'kritischen Lebenssituation'	162
7.2.	Abschließende Bemerkungen zur Förderung und Wiederherstellung von Kompetenz	165
8.	Zusammenfassung	167
9.	Literatur	169
	Errata	200