

## **Inhalt**

Vorwort	9
<i>Bernd Mütter / Uwe Uffermann</i> Einführung	11
<b>Zum Diskussionsstand</b>	
<i>Uwe Uffermann</i> Die Disziplin Geschichtsdidaktik 1993–1995	22
<b>Plenum I</b> <b>Historische und theoretische Annäherungen</b>	
<i>Hartmut Voit</i> Geschichte und „kleiner Raum“. Disziplinhistorische Untersuchungen zu einem schwierigen Ansatz	32
<i>Bernd Schönemann</i> Die Region als Kategorie und Problem historischer Forschung, ge- sellschaftlicher Geschichtskultur und geschichtsdidaktischer Reflexion	54
<b>Sektion I</b> <b>Politische Räume</b>	
<i>Uwe Uffermann</i> Gesamtreich und Reichsteile im Spiegel des Königsumrittes Hein- richs I. 929/30. Einführung in die Sektion	81
<i>Carl-August Lückeroth</i> Die mittelalterliche Mark Brandenburg. Identitätsferment für das neue Land Brandenburg?	90

*Heinz Pfefferle*

Politische Identitätsbildung im neugeschaffenen Land Württemberg-Hohenzollern 1945–1952. Orientierungen für die neuen Bundesländer seit 1990?

101

*Gabriele Magull*

Überlegungen zur regionalen Identität und zur Nutzung der Heimatgeschichte in Mecklenburg-Vorpommern

116

## Sektion II

### Subjektiv wahrgenommene Räume

*Dagmar Klose*

Historischer Raum und Psyche. Einführung in die Sektion

124

*Wendelin Szalai*

Historischer Raum und Identität. Anmerkungen zu Ostdeutschland aus einer ostdeutschen Sicht

130

*Petra Beetz*

Subjektive Komponenten von Raumvorstellungen

140

*Bodo von Borries*

Regionalgeschichtliche Motivation und regionale Identifikation bei Jugendlichen. Skeptische Bemerkungen nach empirischen Studien

152

## Sektion III

### Dimensionen regionaler Identität

*Karl Filser*

Einführung in die Sektion

163

*Helmut Beilner / Martina Langer-Plän*

Aspekte der Identitätsbildung in Grensräumen. Auf Spurensuche im Böhmerwald

165

*Karl Filser*

Identität und Gebietsreform. Integrationsprobleme nach der Vereinigung der protestantischen Reichs- und der katholischen Stiftsstadt Kempten/Allgäu im 19. Jahrhundert 177

*Hans-Georg Kirchhoff*

Kommunale Neugliederung und Geschichtsbewußtsein 192

## Sektion IV Verflechtungen

*Bernd Mütter*

Einführung in die Sektion 201

*Ernst Hinrichs*

Region–Nation–Europa. Justus Möser aus Osnabrück 204

*Bernd Mütter / Gerald Glaubitz*

„Verflechtungen“ regionalen Geschichtsbewußtseins und regionaler Identität als didaktisches Problem. Die Fallbeispiele Oldenburg und Bremen 216

*Hans Henning Hahn*

Regionale Identität in Gebieten mit ethnisch gemischter Bevölkerung. Zwei ostmitteleuropäische Regionen im Vergleich: Oberschlesien und Mähren 231

## Plenum II Zum Ergebnis der Sektionen

*Uwe Uffermann*

Politische Räume und historische Identitätsbildung. Fazit 245

*Dagmar Klose*

Subjektiv wahrgenommene Räume. Fazit 250

<i>Karl Filser</i>	
Dimensionen regionaler Identität. Fazit	253
<i>Bernd Mütter</i>	
Verflechtungen. Fazit	257
<i>Heinrich Becker</i>	
Regionale Identität. Chance und Gefahren für das historische Lernen in den alten und neuen Bundesländern. Ein Fazit aus Lehrersicht	265
<b>Arbeitskreis Hochschullehrernachwuchs</b>	
<i>Peter Schulz-Hageleit</i>	
Vorbemerkung	267
<i>Gerhard Henke-Bockschatz</i>	
Historische Kultur in der Hamburger Arbeiterbewegung zwischen 1860 und 1878	269
<i>Bettina Alavi</i>	
Geschichtsunterricht in der multiethnischen Gesellschaft. Eine fach- didaktische Studie zur Neukonzeptionierung des Geschichtsunterrichts aufgrund gesellschaftlicher Veränderungen	277
<i>Michael Toepfer</i>	
Geschichte Europas in deutschen Schulbüchern. Rückblick–Bestands- aufnahme–Perspektiven	286
<b>Schlußvortrag</b>	
<i>Bernd Lüdke-meier</i>	
Die Bedeutung der politischen Bildung bei der Findung regionaler Identität. Anmerkungen zur Problematik der regionalen Identität in Sachsen-Anhalt	293
Autorenverzeichnis	303