

Inhalt

Vorwort des Herausgebers	9
---------------------------------------	---

Kapitel 1: Zur Einordnung der NLP-Rechtschreibstrategie in die aktuelle LRS-Forschung (Klaus H. Schick)

1.1	Einengung des pädagogisch-therapeutischen Handelns durch (mono)kausale Modelle der LRS	14
1.2	Die visuell-kinästhetische Strategie exzellenter Rechtschreiber als Kernpunkt der NLP-Buchstabierstrategie und empirische Belege der LRS-Forschung	18
1.3	Strategien schwacher Rechtschreiber und empirische Belege der LRS-Forschung	22
1.4	Zum kinästhetischen Element der NLP-Rechtschreibstrategie	32
1.5	Einordnung der NLP-Rechtschreibstrategie in ein umfassendes Konzept der neuropsychologischen Teilleistungen beim Diktatschreiben	34
1.6	Literatur	43

Kapitel 2: Die NLP-Rechtschreibstrategie (Robert Dilts)

2.1	Einführung: NLP-Beobachtungen von Rechtschreibern	48
2.2	Das T.O.T.E.-Diagramm der NLP-Rechtschreibstrategie	52
2.3	Zusammenfassende Darstellung der Visuellen Rechtschreibstrategie	55
2.4	Der Prozeßcharakter des Erlernens der Rechtschreibung ...	56
2.5	Empirische Überprüfungen der Effektivität der NLP-Rechtschreibstrategie	57
2.6	Rechtschreiben und tieferliegende psychische Prozesse	64
2.7	Schlußbemerkung	66

2.8	Literatur	66
-----	-----------------	----

Kapitel 3: Empirische Untersuchung der Effektivität der Visuellen Rechtschreibstrategie (Thomas E. Malloy)

3.1	Übersicht	70
3.2	Kognitive Strategien und ihre Bedeutung für das Erlernen der Rechtschreibung	70
3.3	Zur Methode der vorliegenden Untersuchung	74
3.3.1	Design der Untersuchung	74
3.3.2	Probanden der Untersuchung	76
3.3.3	Materialien der Untersuchung	77
3.3.4	Beschreibung der Visuellen Rechtschreibstrategie und ihres Trainings im Rahmen der Untersuchung	77
3.3.5	Vorgehensweise der Untersuchung	81
3.4	Ergebnisse der Untersuchung	84
3.5	Diskussion der Untersuchungsergebnisse	86
3.6	Literatur	90

Kapitel 4: Die lerntherapeutische Anwendung der NLP- Rechtschreibtherapie (Mary Jane & Tom Brownell)

4.1	Rapport aufbauen	94
4.2	Informationen über den „neurologischen Ort“ des visuellen Erinnerns sammeln	94
4.3	Positive Ressourcen ankern	95
4.4	Das Lernwort encodieren	95
4.5	„Das Wort buchstabieren“	97
4.6	Kinästhetische Überprüfung	97
4.7	Kontrolle	100
4.8	Future Pace	100

**Kapitel 5: Ergänzende Hinweise zur Arbeit mit der NLP-Rechtschreibstrategie in Therapie und Unterricht
(Klaus H. Schick)**

5.1	Systemisches Arbeiten mit NLP-Methoden bei LRS-Problemen	104
5.2	Das Modell der Gehirn-Hemisphären, LRS und NLP	114
5.3	Training des Visualisierens als Voraussetzung für die Entwicklung der Rechtschreibfähigkeit	117
5.4	Hinweise zur Arbeit mit der NLP-Rechtschreibstrategie im Klassenraum	119
5.5	Literatur	131

**Kapitel 6: Vorstellung weiterer Therapieansätze zur LRS
(Klaus H. Schick)**

6.1	Winkelfehlsichtigkeit, Prismenvollkorrektion und LRS	137
6.2	Zentrale Fehlhörigkeit, Ordnungsschwellen-Training und LRS	143
6.3	EDU-Kinestetik, Brain-Gym® und LRS	146
6.4	Literatur	150