

## Inhaltsverzeichnis

|  | Seite |
|--|-------|
| Einleitung   | 5     |
| 1. Kapitel: Allgemeine didaktische Modelle und ihre Beziehung zum Fremdsprachenunterricht                          | 8     |
| Die geisteswissenschaftliche Didaktikkonzeption  | 9     |
| Der informationstheoretische Ansatz der Didaktik   | 11    |
| Die unterrichts- und lehrtheoretische Didaktikkonzeption   | 12    |
| Zum Problem der Anwendbarkeit der unterrichts- und lehrtheoretischen Didaktikkonzeption im Fremdsprachenunterricht | 19    |
| 2. Kapitel: Lernziele im englischen Anfangsunterricht  | 27    |
| Zum Problem der Entscheidung über Lernziele  | 29    |
| Kommunikative Kompetenz als übergeordnetes Lernziel des Englischunterrichts  | 36    |
| Die Beziehung zwischen den verschiedenen Lernzielbereichen   | 44    |
| Die Operationalisierung der Lernziele  | 45    |
| Die Lernziele des Englischunterrichts im Bereich der Intentionalität   | 47    |
| Die Lernziele des Englischunterrichts im kognitiven Bereich  | 48    |
| Die Lernziele des Englischunterrichts im affektiven Bereich  | 51    |
| Die Lernziele des Englischunterrichts im psychomotorischen Bereich   | 54    |

|  | Seite |
|--|-------|
| Die Lernziele des Englischunterrichts im Bereich der Thematik                            | 56    |
| Die Lernziele des Englischunterrichts im Bereich der Thematik: Form                      | 57    |
| Die Lernziele des Englischunterrichts im Bereich der Thematik: Inhalt                    | 59    |
| Möglichkeiten der Verbindung von Lernzielbereichen                                       | 64    |
| 3. Kapitel: Übungsformen im Englischunterricht   | 69    |
| Die Verwendbarkeit des Begriffes "Übungsform": der Beitrag der Lernpsychologie           | 69    |
| Die Verwendbarkeit des Begriffes "Übungsform": Lehrbücher                                | 71    |
| Übungsformen aus der Sicht der Methodik des Fremdsprachenunterrichts                     | 73    |
| Übungstypologien für den Fremdsprachenunterricht   | 75    |
| Medien und Übungsformen  | 81    |
| Ein Raster für Übungsformen im Englischunterricht  | 86    |
| 4. Kapitel: Lernziele und Übungsformen in einem Lehrbuch für den Englischunterricht      | 91    |
| Lehrwerkkritik - ein Neuansatz   | 91    |
| Lernziele in "English for Today"   | 95    |
| Kommunikative Kompetenz als übergeordnetes Lernziel in "English for Today"               | 95    |
| Lernziele des kognitiven und des inhaltlich-sprachlichen Bereichs in "English for Today" | 96    |

|   | Seite |
|---|-------|
| Lernziele des psychomotorischen und des formal-sprachlichen Bereichs in "English for Today" | 98    |
| Lernziele des affektiven Bereichs in "English for Today"                                    | 99    |
| Übungsformen in "English for Today"   | 99    |
| Versuch einer Quantifizierung der in "English for Today" verwendeten Übungsformen           | 102   |
| Schlußbetrachtung   | 105   |
| Anmerkungen   | 107   |
| Literaturverzeichnis  | 125   |