

INHALTSVERZEICHNIS		Seite
0.	EINLEITUNG	1
0.1	Die Problemstellung	5
0.2	Das Untersuchungsobjekt	9
0.3	Die Beschreibungsmethode	14
	Anmerkungen	16
Teil I	THEORETISCHE GRUNDLEGUNG	18
1.	Sprachtheoretische Beschreibungssysteme	19
1.1	Kontextfreie Ansätze	20
1.1.1	Die traditionelle Grammatik	20
1.1.2	Strukturalistische Untersuchungen	21
1.1.3	Transformationsgrammatische Ansätze	24
1.1.4	Generative Semantik	29
1.1.5	Sprachlogik	31
1.2	Kontextgebundene Ansätze	34
1.2.1	Soziolinguistik	34
1.2.2	Pragmalinguistik	39
1.3	Zusammenfassende Bewertung	42
	Anmerkungen	43
2.	Didaktische Beschreibungssysteme	45
2.1	Ansätze der Unterrichtsforschung	47
2.1.1	ANDERSONs Untersuchung der Rollenverteilung	48
2.1.2	WITHALLs Bestimmung des Klimaindexes	50
2.1.3	Das FLANDERSsche Klassifikationsschema	51
2.1.4	Die Untersuchung von BELLAK/KLIEBARD/HYMAN/ SMITH	56
2.1.5	Exkurs: Ansätze der Kreativitätsforschung	61
2.1.6	Exkurs: SKINNERs und CROWDERs Program- mierungstechnik	63
2.2	Ansätze der Testtheorie	65
2.3	Zusammenfassende Bewertung	74
	Anmerkungen	
3.	Entwicklung eines sprachtheoretisch-didaktischen Modells	79
3.1	Der sprachtheoretische Aspekt	82
3.1.1	Der Aufforderungsbereich	83
3.1.2	Der Aktionsbereich	86
3.1.3	Der Reaktionsbereich	94

	Seite
3.2	Der sprachdidaktische Aspekt 96
3.2.1	Lernzielorientierte Klassifikation des Frage-Antwort-Akts 96
3.2.2	Die Erfüllung der didaktischen Funktion im Aktionsbereich 102
3.2.3	Die didaktische Steuerung durch den Reaktionsbereich 104
3.3	Die Grenzen des Analysemodells 105
	Anmerkungen 107
Teil II	PRAKTISCHE ANWENDUNG 110
4.	Statistische Untersuchung englischer Frage-Antwort-Strukturen im Buchunterricht 111
4.1	Der Aufforderungsbereich 116
4.1.1	Der formale Aspekt 116
4.1.2	Der funktionale Aspekt 127
4.2	Der Aktionsbereich 136
4.2.1	Der formale Aspekt 136
4.2.2	Der funktionale Aspekt 142
4.3	Der Reaktionsbereich 144
4.4	Folgerungen für die Gestaltung von Frage-Antwort-Strukturen im Computer-unterstützten Englischunterricht 145
4.4.1	Der Aufforderungsbereich 146
4.4.2	Der Aktionsbereich 151
4.4.3	Der Reaktionsbereich 153
	Anmerkungen 154
5.	Beschreibung und Bewertung von Frage-Antwort-Strukturen in den Lehrstrategien des Computer-unterstützten Englischunterrichts 157
5.1	Drillprogramme 166
5.1.1	Technische Voraussetzungen und Programmbeispiele 166
5.1.2	Der Aufforderungsbereich 173
5.1.3	Der Aktionsbereich 179
5.1.4	Der Reaktionsbereich 182
5.1.5	Zusammenfassende Bewertung 185
	Anmerkungen 190

5.2	Computertests und Computer-unterstütztes Testen	192
5.2.1	Technische Voraussetzungen und Programmbeispiel	193
5.2.2	Der Aufforderungsbereich	196
5.2.3	Der Aktionsbereich	199
5.2.4	Der Reaktionsbereich	201
5.2.5	Zusammenfassende Bewertung	202
	Anmerkungen	205
5.3	Simulationsprogramme	207
5.3.1	Technische Voraussetzungen und Programmbeispiel	208
5.3.2	Der Aufforderungsbereich	212
5.3.3	Der Aktionsbereich	214
5.3.4	Der Reaktionsbereich	215
5.3.5	Zusammenfassende Bewertung	217
	Anmerkungen	219
5.4	Tutorieller Programme	221
5.4.1	Technische Voraussetzungen und Programmbeispiel	222
5.4.2	Der Aufforderungsbereich	231
5.4.3	Der Aktionsbereich	233
5.4.4	Der Reaktionsbereich	236
5.4.5	Zusammenfassende Bewertung	243
	Anmerkungen	246
5.5	Englisch-Informationssysteme und lerner-gesteuerte Englischprogramme	248
5.5.1	Technische Voraussetzungen und Programmbeispiel	250
5.5.2	Der Aufforderungsbereich	257
5.5.3	Der Aktionsbereich	264
5.5.4	Der Reaktionsbereich	267
5.5.5	Zusammenfassende Bewertung	268
	Anmerkungen	270
6.	Ergebnisse und Folgerungen	272
7.	Literaturverzeichnis	279
7.1	Frage-Antwort-Strukturen in der linguistischen Forschung	279
7.2	Sprachdidaktische Beschreibungssysteme	292
7.3	Frage-Antwort-Strukturen im Computer-unterstützten Unterricht	299