

## Inhalt

Seite

<b>Vorbemerkung</b>	5
<b>1. Das Problemfeld. Voraussetzungen und Grundlagen der Arbeit mit motivationsschwachen Schülern</b>	7
1.1. Zur Situation des Englischunterrichts an Hauptschulen im Lande Nordrhein-Westfalen	7
1.1.1. Zur Situation	7
1.2. Englischunterricht für alle im Spannungsfeld zwischen Lernen und Leisten	7
1.3. Lernstörungen: Zur Problematik der G-Kurse	8
1.4. Motive für das Lernen einer Fremdsprache	9
1.5. Aus- und Fortbildung des Englischlehrers für den Unterricht mit wenig motivierten Schülern	13
<b>2. Motivationsschwund, Leistungsversagen und Schulunlust im Englischunterricht: Ansätze zu ihrer Überwindung</b>	20
2.1. Erscheinungsformen von Lernstörungen und pädagogische Maßnahmen zur Abhilfe	20
2.1.1. Störer und Außenseiter	20
2.1.2. Ich-Schwäche	22
2.1.3. Gestörtes Verhältnis zur Gruppe	24
2.1.4. Extrovertiertheit	24
2.1.5. Konzentrationsschwäche	24
2.1.6. Übermotorik oder Verkrampfung	25
2.1.7. Schlechtes Gedächtnis	27
2.1.8. Schlechte Arbeitsorganisation	27
2.1.9. Wenig soziale und schöpferische Fantasie	30
2.1.10. Geringe Fähigkeit zum Begriffsbilden, Abstrahieren und analytischen Denken	31
2.2. Unterrichtseinheiten: Empfehlungen für eine flexible, umwelt- und verwendungsbezogene, anschauliche Unterrichtsgestaltung	32
2.2.1. Vorbedingungen für ertragreiche Unterrichtsgestaltung	32
2.2.2. Grundschema des didaktischen Verlaufs einer Unterrichtseinheit	33
2.2.3. Unterricht in kurzen Phasen	41
<b>3. Schlußbemerkungen</b>	45
<b>Anhang</b>	46