

Inhaltsverzeichnis

Einführung von Prof. Dr. P. M. Roeder	5
1. Vorwort	15
2. Einleitung	17
3. Theoretische Grundlegung	24
3.1. Differenzierung	24
3.1.1. Differenzierungsformen	25
3.1.2. Differenzierungskriterien	26
3.1.3. Probleme der Leistungsdifferenzierung	27
3.1.3.1. Zuweisungsprobleme	27
a) Homogenität der Leistung	27
b) Genauigkeit der Zuweisung	31
c) Stabilität des Gruppierungsmerkmals	32
3.1.3.2. Durchlässigkeit	33
3.1.3.3. Lernklima	34
3.1.3.4. Unterricht	37
3.1.3.5. Soziale Selektion	38
3.1.3.6. Leistungssteigerung	38
3.1.4. Modelle flexibler Unterrichtsorganisation	39
3.2. Leistungsbereiche im Fremdsprachenunterricht	42
3.2.1. Strukturmodelle der fremdsprachlichen Leistung	43
3.2.2. Empirische Untersuchungen zur Struktur der fremdsprachlichen Leistung ...	49
3.2.3. Diskussion der Leistungsbereiche, die in den Tests zu Learning English (LE-Tests) überprüft worden sind	57
3.3. Leistungsmessung mit multiple-choice (MC-) Aufgaben	67
3.3.1. Eigenschaften von Tests zur diagnostischen Lernerfolgskontrolle	67
3.3.2. Vorteile von MC-Aufgaben	68
3.3.3. Einwände gegen MC-Aufgaben	68
4. Versuchsbeschreibung	73
4.1. Versuchsplan	73
4.1.1. Versuchsaufbau	73
4.1.2. Fragestellungen und Methoden	76
4.2. Versuchsdurchführung	79
4.2.1. Beschreibung des Unterrichtsmaterials	80
4.2.1.1. Das Schülerbuch „Learning English A1“ (LE)	80
4.2.1.2. Zusätzliche Unterrichtsmaterialien zu LE	83
4.2.2. Die Durchführung der LE-Tests	84
4.2.3. Die Durchführung der Kontrolluntersuchung	85
4.3. Versuchsmaterial	85
4.3.1. Beschreibung der LE-Tests	86
4.3.1.1. Spelling	87
4.3.1.2. Pronunciation	89
4.3.1.3. Vocabulary	92

4.3.1.4. Structure	94
4.3.1.5. Comprehension	97
4.3.1.6. Listening Comprehension	100
4.3.2. Beschreibung des Informellen Tests Englisch (ITE)	104
4.3.2.1. ITE 1, Worteinfall	105
4.3.2.2. ITE 2, Lückendiktat	106
4.3.2.3. ITE 3, Reime	107
4.3.2.4. ITE 4, Strukturen	107
4.3.3. Der Leistungsmotivations-Fragebogen	108
4.3.4. Der Frankfurter Analogietest FAT 4-6	109
4.4. Beschreibung der Stichproben	109
4.4.1. Lehrervariablen	112
4.4.2. Klassengröße	112
4.4.3. Schülervariablen	112
4.4.3.1. Sozialstatus	113
4.4.3.2. Geschlecht	113
4.4.3.3. Intelligenz	114
4.4.3.4. Leistungsmotivation	116
4.4.3.5. Zensuren	117
5. Ergebnisse	118
5.1. Statistische Analyse des Versuchsmaterials	118
5.1.1. Statistische Analyse der LE-Tests	118
5.1.1.1. Aufgaben-Kennwerte	120
5.1.1.2. Test-Kennwerte	120
5.1.1.3. Zusammenhang zwischen Geschlecht und LE-Testergebnissen	127
5.1.2. Statistische Analyse des Informellen Tests Englisch (ITE)	128
5.1.2.1. Aufgaben-Kennwerte	128
5.1.2.2. Test-Kennwerte	129
5.1.3. Statistische Analyse des LM-Fragebogens	131
5.2. Leistungsvergleiche der Klassen innerhalb der Stichproben	131
5.2.1. Leistungsunterschiede zwischen den Klassen	131
5.2.2. Mögliche Ursachen für die Leistungsunterschiede zwischen den Klassen	136
5.2.2.1. Testdurchführungszeiten	136
5.2.2.2. Verwendung der Testergebnisse durch den Lehrer	136
a) Differenzierende Fördermaßnahmen in den Klassen aufgrund der Testergebnisse	136
b) Zensuren für Testergebnisse	137
c) Leistungsrückmeldung in den Klassen	138
5.2.2.3. Klassengröße und Leistung	138
5.2.2.4. Unterschiede zwischen Schulen	139
5.2.2.5. Verwendung von zusätzlichen Unterrichtsmaterialien	140
5.2.2.6. Verwendung der Muttersprache im Englischunterricht	140
5.2.2.7. Klassenarbeiten	141
5.2.3. Zusammenfassung	141
5.3. Die Homogenität von Englischleistungen	142
5.3.1. Der faktorenanalytische Ansatz	142
5.3.1.1. Vorbemerkungen zur Methode	142
5.3.1.2. Faktorenanalysen von Tests für die 5. Klasse	148
5.3.1.3. Faktorenanalysen von Tests für die 6. Klasse	150
5.3.1.4. Zusammenfassende Interpretation der Faktorenanalysen	154
5.3.1.5. Versuch einer Systematik der Faktoren	157
5.3.2. Der deskriptive Ansatz	159

5.3.2.1.	Hypothetische Niveaugruppierungen in den Subtests	159
5.3.2.2.	Signifikante Unterschiede zwischen Subtestergebnissen	163
5.3.2.3.	Zusammenfassung	166
5.4.	Hierarchische Beziehungen von Leistungsbereichen	167
5.4.1.	Analyse von Subtestinterkorrelationen	168
5.4.2.	Eine Kritik des Ansatzes von GAGNÉ und PARADISE (1961)	168
5.4.3.	Überprüfung der Hierarchie-Hypothese mit der Konfigurationsfrequenzanalyse	170
5.4.4.	Überprüfung der Hierarchie-Hypothese auf der Basis signifikanter Unterschiede zwischen Subtestergebnissen	175
5.4.5.	Zusammenfassung	178
5.5.	Homogenisierungseffekte globaler Differenzierungskriterien	178
5.5.1.	Der Homogenisierungseffekt des Intelligenztests FAT	179
5.5.2.	Der Homogenisierungseffekt von Englisch-Zensuren	185
5.5.3.	Zusammenfassung	191
5.6.	Die Stabilität von Englischleistungen	191
5.6.1.	Die Stabilität von Englischleistungen in den 5. Klassen	193
5.6.2.	Die Stabilität von Englischleistungen in den 6. Klassen	199
5.6.3.	Zusammenfassung	204
5.7.	Folgen häufiger Durchführung von multiple-choice (MC-) Tests	206
5.7.1.	Zur Vergleichbarkeit der Untersuchungsgruppen	206
5.7.2.	Der Einfluß von MC-Tests auf die Entwicklung „aktiver“ Fertigkeiten	207
5.7.3.	Der Einfluß der Durchführung der Pronunciation-Subtests auf den Erwerb von Aussprachekenntnissen	208
5.7.4.	Lernen von Fehlern durch MC-Tests	209
5.7.5.	Testmüdigkeit durch häufige Testdurchführungen	213
5.7.5.1.	Schülermeinungen zu den Tests	214
5.7.5.2.	Die Neigung der Schüler, wieder Tests zu bearbeiten	215
5.7.6.	Zusammenfassung	218
6.	Zusammenfassende Diskussion	220
 <i>Anhang</i>		
A.	Verzeichnis der Tabellen im Anhang	230
B.	Tabellen	232
C.	Literaturverzeichnis	274