

INHALTSVERZEICHNIS

	Seite
VORWORT	7
0 EINLEITUNG	15
01 Zur Ausgangslage	15
02 Zum Material	19
03 Zur Methode	26
1 BILDUNGSPOLITISCHE RAHMENBEDINGUNGEN DER NACHKRIEGSZEIT IN DER BRITISCHEN BESATZUNGSZONE	31
10 Problemskizze	31
11 Re-education als Schlüsselbegriff	32
12 Die rechtspolitische Lage	35
13 Angewandte Re-education nach dem Sieg	38
14 Zum Erziehungsbegriff	41
15 Zu den Inhalten	45
16 Zur Person des Lehrers	47
17 Perspektiven	50
2 DAS SOZIALE, PERSONALE UND ZEITBEDINGTE UNTERRICHTLICHE UMFELD DES DEUTSCHUNTER- RICHTS IN DER UNMITTELBAREN NACHKRIEGSZEIT	53
20 Problemskizze: Schulla11tag und Deutsch- unterricht	53
21 Die schulörtlichen Verhältnisse	57
22 Erziehungsdreieck: Schule-Eltern-Kirche	62
23 Lehrer und Öffentlichkeit	70
24 Zur Situation des Schülers	73

	Seite	
25	Unterrichtsalltägliche Erfahrungen im 'improvisierten' Deutschunterricht der Nachkriegsjahre 1945-1947	86
26	Themen des Schulalltags in der theoretischen Diskussion	98
27	Resumée	121
3	DIE REALISIERUNG DES ERZIEHUNGSORIENTIERTEN DEUTSCHUNTERRICHTS IN DEN TÄTIGKEITSBERICHTEN DER LEHRER	127
30	Problemskizze: Vom Primat der Erziehung	127
31	Erziehung und Unterricht in der Perspektive/ Reflexion der Lehrer	133
310	Vorbemerkung	133
311	Erziehung im Aufgabenfeld der Schule	135
312	Aufweis und Begründungen der Erziehungsziele	140
313	Erziehungseinstellungen der Lehrer	146
314	Erziehender Unterricht als "pädagogischer Bezug" zwischen Lehrer und Schüler	150
315	Resumée	156
32	Erziehungsorientierter Deutschunterricht als Konkretisierung von erziehendem Unterricht	161
320	Problemskizze	161
321	Realisierungsbeispiele zu: Lernen durch Selbsttätigkeit in sprachlich vermittelten Aufgaben	164
322	Resumée	195
323	Realisierungsbeispiele zu: Repräsentation der Erziehungsinhalte durch 'Umgang mit Texten'	199
324	Resumée	231
33	Zum Beispiel: Das Märchen als besonderer Lern- und Erziehungsgegenstand des erziehungsorientierten Deutschunterrichts	236
330	Vorbemerkung	237
331	Begründung und Realisierung in den Tätigkeitsberichten	238
332	Aspekte der veröffentlichten Diskussion um das Märchen: 1945-1951	263
333	Resumée und Vergleich	271

	Seite	
4	DIE STRUKTURIERUNG DES ERZIEHUNGSORIENTIERTEN DEUTSCHUNTERRICHTS DURCH FACHUNTERRICHTLICHE DIFFERENZIERUNG IN DEN TÄTIGKEITSBERICHTEN DER LEHRER	275
40	Problemskizze	275
41	Perspektiven und Ansätze zu einem 'bildungsorientierten' Deutschunterricht	276
42	Allgemeine fachspezifische Ziele und Aufgaben des Deutschunterrichts	282
43	Die fachunterrichtliche Differenzierung des erziehungsorientierten Deutschunterrichts in seine Tätigkeitsfelder	286
430	Problemskizze	286
431	Mündlicher und schriftlicher Ausdruck	287
432	Lese- und Literaturunterricht	296
433	Sprachlehre/Grammatikunterricht	308
434	Rechtschreibunterricht	321
435	Schreiberziehung	325
436	Medien im Deutschunterricht	326
44	Resumée	333
5	ORIENTIERUNGSMÖGLICHKEITEN FÜR DEN LEHRER ZUR LEGITIMIERUNG, STRUKTURIERUNG UND STEUERUNG SEINES FACHUNTERRICHTLICHEN HANDELNS UND SEINER FACHDIDAKTISCHEN POSITIONSBILDUNG	337
50	Vorbemerkung	337
51	Der Deutschunterricht in den Lehrplänen 1945-1950 in NRW	338
510	Einordnung	338
511	Auswahl/Verbindlichkeit und Aufbau/Geltung der Lehrpläne	339
512	Analyse von fachübergreifenden und fachspezifischen Leitvorstellungen zu fachbereichsbezogenen Aspekten des Deutschunterrichts	344
513	Resumée und Ausblick	384

	Seit	
52	'Zufällige Theorie' - Orientierungsmöglichkeiten durch Fachliteratur und Fachzeitschriften	388
520	Problemskizze	388
521	Fragen zur Funktion von Theorie für das unterrichtsalltägliche Handeln des Lehrers in der Zeitsituation 1945-1950	390
522	Synopse der in den Tätigkeitsberichten angegebenen Literatur/Zeitschriften	393
523	Exkurs: Neuntes Schuljahr und Deutschunterricht in der Zeitschriftendiskussion 1947-1951	427
524	Resumée	429
53	Steuerungsmaßnahmen zur fachunterrichtlichen Positionsbildung durch die Schulverwaltung	434
530	Problemskizze	434
531	Die Initiierung der fachunterrichtlichen Positionsbildung durch institutionelle Maßnahmen - aufgewiesen am Beispiel der Einführung der "Ganzheitsmethode" im Anfangsunterricht	436
532	Die Stabilisierung unterrichtlichen Handelns und fachdidaktischer Positionsbildung durch die Beurteilung der Schulverwaltung	444
533	Resumée	472
6	ZUSAMMENFASSUNG IM ÜBERBLICK	477
7	ANMERKUNGEN	486
8	QUELLEN- UND LITERATURNACHWEIS	557