

# Inhalt

|                                                                                                       |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Zu diesem Buch . . . . .                                                                              | 5         |
| <b>I. Problemerkörterungen ohne Textvorlage . . . . .</b>                                             | <b>7</b>  |
| Aufgabe 1 (Eingreifen des Menschen in die Natur) . . . . .                                            | 7         |
| Aufgabe 2 (Gegensätzliche Einstellungen zur Technik) . . . . .                                        | 11        |
| Aufgabe 3 (Ausländerfeindlichkeit). . . . .                                                           | 14        |
| Aufgabe 4 (Ein Ausspruch Voltaires über die Redefreiheit) . . . . .                                   | 17        |
| Aufgabe 5 (Soll man in der Schule nur moderne Autoren lesen?) . . . . .                               | 20        |
| Aufgabe 6 (Brauchbarkeit literaturwissenschaftlicher Methoden) . . . . .                              | 23        |
| Aufgabe 7 (Alltäglichkeit und Gefährlichkeit von Vorurteilen)                                         | 27        |
| Aufgabe 8 (Hochsprache und Dialekt) . . . . .                                                         | 30        |
| Aufgabe 9 (Die Rezeption von Plenzdorfs Erzählung „Die neuen Leiden des jungen W.“) . . . . .         | 34        |
| Aufgabe 10 (Über das Schlagwort „Herrschaft durch Sprache“)                                           | 37        |
| <br>                                                                                                  |           |
| <b>II. Problemerkörterungen anhand einer Textvorlage . . . . .</b>                                    | <b>42</b> |
| Aufgabe 11 (Sinn und Aufgabe einer allgemeinen Bildung) . . . . .                                     | 42        |
| Aufgabe 12 (Die Verantwortung des Wissenschaftlers) . . . . .                                         | 47        |
| Aufgabe 13 (Die Funktion konventioneller Umgangsformen) . . . . .                                     | 52        |
| Aufgabe 14 (Die religiöse Krise als gesellschaftliches Problem) . . . . .                             | 56        |
| Aufgabe 15 (Probleme der literarischen Wertung) . . . . .                                             | 61        |
| Aufgabe 16 (Soziale Normierung von Kommunikationssituationen am Beispiel „Schulunterricht“) . . . . . | 68        |
| Aufgabe 17 (Konkrete Poesie und traditioneller Lyrikbegriff) . . . . .                                | 74        |
| Aufgabe 18 (Unterschiedliche Rezeptionsprozesse beim Lesen und Fernsehen). . . . .                    | 78        |
| Aufgabe 19 (Was heißt „interpretieren“?) . . . . .                                                    | 82        |
| Aufgabe 20 (Schulgrammatik und Verwendungsgrammatik) . . . . .                                        | 88        |
| Aufgabe 21 (Klassische Bildungsreise und moderner Ferntourismus). . . . .                             | 93        |
| Aufgabe 22 (Probleme der Auslese durch Eignungs- und Leistungstests) . . . . .                        | 98        |

|                                                                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>III. Problemerkörterungen unter Vorgabe einer Kommunikations-<br/>situation</b> . . . . .                | 103 |
| Aufgabe 23 ( <i>Leserbrief</i> zur Frage der Geschwindigkeits-<br>beschränkung für Kraftfahrzeuge). . . . . | 103 |
| Aufgabe 24 ( <i>Vorwort</i> zu einer eigenen Auswahl literarischer<br>Texte) . . . . .                      | 108 |
| Aufgabe 25 ( <i>Rezension</i> eines selbstgewählten literarischen<br>Werkes) . . . . .                      | 111 |