

Inhalt

1.	Zielsetzungen einer Neubesinnung und Neuorientierung des bisherigen Aufsatzunterrichts	15
1.1	Fachdidaktische und schulpraktische Reflexion der gegenwärtigen Situation des Aufsatzunterrichts in der Grundschule	15
1.1.1	Probleme und Schwierigkeiten der Schüler beim Aufsatzschreiben	15
1.1.2	Probleme und Schwierigkeiten der Unterrichtsplanung und -durchführung	17
1.2	Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Neuansätze	19
1.2.1	Zur Sprache und zum Spracherwerb des Grundschulkindes	19
	● <i>Unterrichtssequenz:</i> Regungen und Gefühle äußern	22
	(1./4. Jahrgangsstufe)	
1.2.2	Vom Aufsatzunterricht zum kommunikativen Sprachgebrauch	25
1.2.2.1	Sprache und Kommunikation	25
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Niemand hört zu	27
	(4. Jahrgangsstufe)	
1.2.2.2	Situativer Sprachgebrauch	29
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Brief an den Bürgermeister	30
	(3. Jahrgangsstufe)	
1.2.2.3	Sprachabsicht/Sprachintention	31
1.2.2.3.1	Sprachintention: Erzählen/Unterhalten	32
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Wer kann weiterschreiben?	33
	(2. Jahrgangsstufe)	
1.2.2.3.2	Sprachintention: Informieren/Erklären	34
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Anleitung zum Basteln	34
	(3. Jahrgangsstufe)	
1.2.2.3.3	Sprachintention: Appellieren	36
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Analyse und Gestaltung eines einfachen Werbetextes	37
	(4. Jahrgangsstufe)	
1.2.2.3.4	Sprachintention: Werten/Stellung beziehen	41
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Wo möchtest du gerne wohnen?	41
	(3. Jahrgangsstufe)	
1.2.2.4	Erweiterte Interpretation oder Ablösung der Darstellungsformen?	45

	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> (4. Jahrgangsstufe)	Ein Formular ausfüllen	45
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> (3./4. Jahrgangsstufe)	Auskunft geben	50
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> (4. Jahrgangsstufe)	Werbeplakate	52
1.2.3	Soziale Kompetenz und mündlicher bzw. schriftlicher Sprachgebrauch		54
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> (2. Jahrgangsstufe)	Wir tauschen aus	56
1.2.4	Förderung der Originalität und Kreativität der Sprache durch den schriftlichen Sprachgebrauch		57
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> (4.–6. Jahrgangsstufe)	Die Schildbürger wählen ihren Bürgermeister	58
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> (4. Jahrgangsstufe)	Sprachspiel – was ist das?	64
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> (3. Jahrgangsstufe)	Wir erfinden Abzählverse	65
1.2.5	Projektorientierter Deutschunterricht in der Grundschule? . . .		67
	● <i>Projektbeispiel</i> (2. Jahrgangsstufe)	Wir richten uns eine Lesecke ein . . .	69
	● <i>Unterrichtsprojekt:</i> (4. Jahrgangsstufe)	Unsere Klasse stellt sich vor	72
2.	Ziele und Aufgaben eines lehrplangemäßen Unterrichts im schriftlichen Sprachgebrauch		74
2.1	Fachdidaktische und methodische Aussagen der Lehrpläne . . .		74
2.1.1	Schriftliche Sprachgestaltung im Lehrplan für die Grundschule des Landes Nordrhein-Westfalen		75
2.1.2	Schriftliche Sprachgestaltung im Lehrplan der Grundschule des Landes Bayern		77
	● <i>Sprachintention:</i> (2. Jahrgangsstufe)	Erzählen/Teilhabe lassen	78
2.1.3	Schriftliche Darstellung im Lehrplan der Grundschule der Hansestadt Hamburg		80
2.1.4	Arbeitsanweisung für die Grundschulen in Baden-Württemberg		83

2.2	Lernziele und Lerninhalte des schriftlichen Sprachgebrauchs . . .	89
2.2.1	Lernzielbereiche und Lernzielbestimmungen	89
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Wir schreiben eine Ansichtskarte . . .	93
	(2. Jahrgangsstufe)	
2.2.2	Ansätze eines curricularen Lehrgangs für die einzelnen Jahr- gangsstufen	94
2.2.2.1	Lehrgang für die 2. Jahrgangsstufe (teilweise 1. Jahrgangs- stufe)	95
2.2.2.2	Lehrgang für die 3. Jahrgangsstufe	100
2.2.2.3	Lehrgang für die 4. Jahrgangsstufe	106
2.3	Mündlicher Sprachgebrauch im Dienst des schriftlichen Sprach- gebrauchs?	114
2.3.1	Funktionen der mündlichen/schriftlichen Sprache	114
2.3.2	Aufgabenfelder des mündlichen Sprachgebrauchs	115
2.3.2.1	Mündlicher Sprachgebrauch als eigener fachlicher Bereich . . .	115
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Wir telefonieren	117
	(3./4. Jahrgangsstufe)	
2.3.2.2	Mündlicher Sprachgebrauch als Grundlage des schriftlichen Sprachgebrauchs	119
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Peter ist krank (Bildgeschichte) . . .	119
	(2. Jahrgangsstufe)	
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Jägerlatein	122
	(3. Jahrgangsstufe)	
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Naherholungsgebiet Illelad	122
	(4. Jahrgangsstufe)	
2.3.2.3	Mündlicher Sprachgebrauch als Unterrichtsprinzip	123
2.3.2.4	Mündlicher Sprachgebrauch als soziales Handeln	124
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Meine Filzstifte sind weg	126
	(2. Jahrgangsstufe)	
2.4	Integrative Ansätze der einzelnen fachlichen Bereiche des Deutschunterrichts	127
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Aus zwei Märchen wird ein Mär- chen	128
	(3. Jahrgangsstufe)	
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Nachrichten in der Zeitung	129
	(3. Jahrgangsstufe)	
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Der Rückwärtsbrief	130
	(2. Jahrgangsstufe)	

3.	Didaktische Grundpositionen und methodische Vollzugsformen des schriftlichen Sprachgebrauchs	132
3.1	Didaktisch-methodische Planung	134
3.1.1	Didaktische Analyse	134
3.1.2	Die methodische Verlaufsplanung	138
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Wir finden (erfinden) Rätsel – Wir beschreiben (4. Jahrgangsstufe)	138 ✓
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Wie bin ich denn? (4. Jahrgangsstufe)	143
3.1.3	Auswahl realer Schreibsituationen	152
	● <i>Unterrichtsbeispiel</i> Wohin mit dem Müll? (3./4. Jahrgangsstufe)	154 ✓
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Wir wünschen einen Kinderspielplatz (4. Jahrgangsstufe)	157 ✓
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Die Lindenstraße wird geteert (3./4. Jahrgangsstufe)	158 ✓
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Wie würden wir unsere neue Turnhalle ausstatten? (4. Jahrgangsstufe)	159 ✓
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Mein Lieblingstier (2. Jahrgangsstufe)	161
3.1.4	Der sprachliche und sachliche Erfahrungsraum des Schülers als Planungsgrundlage	162
3.1.4.1	Erlebnissituationen	163
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Zeuge bei einem Verkehrsunfall (4. Jahrgangsstufe)	163 ✓
3.1.4.2	Handlungssituationen	167
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Das Wettrennen der Seifenkistenfahrer (4. Jahrgangsstufe)	167 ✓
3.1.4.3	Sachsituationen	169
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Wir telefonieren (3./4. Jahrgangsstufe)	170 ✓
3.1.4.4	Konfliktsituationen	175
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Einen Streit klären und beenden (3./4. Jahrgangsstufe)	176
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Niemand mag Mehmed (3./4. Jahrgangsstufe)	177
3.1.4.5	Sprachspielsituationen	178
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Ein Gedicht mit Zeichen statt Buchstaben (3. Jahrgangsstufe)	179

3.1.4.6	Projektorientierte Situationen	180
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Wir gestalten unser Klassenzimmer	180
	(2. Jahrgangsstufe)	
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Wir planen einen Wandertag	182
	(2. Jahrgangsstufe)	
3.2	Motivationsphase	184
3.2.1	Motivation durch Intentionen des Schreibens	185
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Wir brauchen einen größeren Sport-	
	(4. Jahrgangsstufe) platz für unsere Schule	185
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Wir schreiben einen Puzzlebrief	186
	(2. Jahrgangsstufe)	
	● <i>Lehrsequenz:</i> Briefe schreiben	188
	(4. Jahrgangsstufe)	
3.2.2	Motivation durch verschiedene Gestaltungsformen	189
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Kennst du mich?	189
	(3./4. Jahrgangsstufe)	
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Kettenreaktion	194
	(4. Jahrgangsstufe)	
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Die kluge Ratte	204
	(3./4. Jahrgangsstufe)	
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Der verhexte Schneemann	206
	(3./4. Jahrgangsstufe)	
	● <i>Lehrsequenz:</i> Reizwortgeschichten	207
	(3. Jahrgangsstufe)	
3.2.3	Motivation durch Materialien und Medien	208
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Wunschzettel zum Geburtstag	209
	(2. Jahrgangsstufe)	
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Wir machen unser eigenes Fernseh-	
	(3. Jahrgangsstufe) programm	210
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Brief an eine Behörde	210
	(4. Jahrgangsstufe)	
3.3	Mündliche und halbschriftliche Gestaltungsphase	213
3.3.1	Vorgaben modellhafter Gestaltungselemente	214
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Verlustanzeige	214
	(4. Jahrgangsstufe)	
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Wir erfinden eine Münchhausenge-	
	(4. Jahrgangsstufe) schichte	215
3.3.2	Vorgabe von Wort- und Satzstrukturen	215

	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> (4. Jahrgangsstufe)	Wir bauen einen Kinderspielwagen	215 >
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> (3. Jahrgangsstufe)	Fortsetzungsgeschichte	217
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> (3./4. Jahrgangsstufe)	Anweisung zur Benutzung eines öffentlichen Fernsprechers	217 /
3.3.3		Modellhafte Vorgaben von Ordnungsstrukturen	218
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> (3./4. Jahrgangsstufe)	Auskunft geben	218 ✓
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> (2. Jahrgangsstufe)	Wir basteln einen Osterhasen	219
3.3.4		Vorgaben des Notierens und Protokollierens	219
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> (3./4. Jahrgangsstufe)	Keimversuch mit Bohnen	219 ✓
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> (3. Jahrgangsstufe)	Wir beobachten Vögel	220
3.3.5		Stilistische Übungen	221
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> (4. Jahrgangsstufe)	Ich putze meine Schuhe	221
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> (1. Jahrgangsstufe)	Was ich schon alles kann	223
3.3.6		Textrezeption am „Modellaufsatz“	223
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> (3. Jahrgangsstufe)	Wir schreiben an die Zeitung	224
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> (2. Jahrgangsstufe)	Einladung zur Geburtstagsparty	224
3.3.7		Tonbandaufnahme und -analyse des mündlichen Erzählens und Berichtens als Gestaltungshilfe	225
3.4		Gestaltungsphase	226
3.4.1		Der individuelle Entwurf	226
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> (4. Jahrgangsstufe)	Explosion in P.	226 ✓
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> (2. Jahrgangsstufe)	Eine lustige Speisekarte	227
3.4.2		Die Rolle des Lehrers	228
3.4.3		Differenzierungsmöglichkeiten auf der Gestaltungsphase	228
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> (4. Jahrgangsstufe)	Wir schreiben ein modernes Märchen	230

	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Bildgeschichte „Vater und Sohn“ . . .	231
	(3./4. Jahrgangsstufe)	
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Wegbeschreibung	232
	(4. Jahrgangsstufe)	
3.4.4	Heterogene Arbeitsgruppen	232
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Wo sollen wir spielen?	233
	(4. Jahrgangsstufe)	
3.5	Die Korrektur- und Überarbeitungsphase	234
3.5.1	Die unmittelbare Schülerkorrektur	234
3.5.2	Die Lehrerkorrektur als Arbeitsanweisung für den Schüler	235
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Spielen verboten!	235
	(3. Jahrgangsstufe)	
3.5.3	Korrekturanweisung mit Übungsverweis	236
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Fortsetzungsgeschichte	237
	(4. Jahrgangsstufe)	
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Versuch mit Bohnenkernen	238
	(3. Jahrgangsstufe)	
3.5.4	Korrektur mit Korrekturzeichen als Signale	239
3.5.5	Schüler helfen Schülern	245
3.5.6	Arbeitshilfen in der Korrektur- und Überarbeitungsphase	246
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Lustiges Treiben im Schnee	247
	(4./5. Jahrgangsstufe)	
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Struppi im Zirkus	248
	(4./5. Jahrgangsstufe)	
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Wie man von einem öffentlichen Fernsprecher aus telefoniert (Anwei- sung)	249
3.5.7	Differenzierungsmaßnahmen auf der Korrektur- und Überarbei- tungsphase	250
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> So ein Pech!	250
	(2./3. Jahrgangsstufe)	
3.5.8	Die Analysekarte	252
3.5.9	Die verbale Würdigung	253
3.6	Bewertung und Beurteilung	253
3.6.1	Warum ist die Aufsatznote so unzuverlässig?	254

3.6.2	Weitere empirische Untersuchungen zur Aufsatzbeurteilung . . .	256
3.6.3	Zur Praxis der Aufsatzbeurteilung	260
3.7	Die Verwertungsphase	264
3.7.1	Lesephase	265
3.7.2	Lesemappe	265
3.7.3	Statt Eintrag – Arbeits- und Lehrgangsmappe	265
	● <i>Unterrichtssequenz:</i> Wir helfen Leseratten	266
	(3. Jahrgangsstufe)	
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Wir schreiben eine Lügengeschichte	268 /
	(4. Jahrgangsstufe)	
3.7.4	Veröffentlichung	270
3.7.5	Die Wandzeitung im Klassenzimmer	270
3.7.6	Geschriebene Aufsätze und Vorgaben als sprachliche Übungsmittel	271
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Geschichte mit Lücken	272
	(2. Jahrgangsstufe)	
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Gespenster unterwegs	273
	(3. Jahrgangsstufe)	
	● <i>Unterrichtsbeispiel:</i> Bald sind Ferien	273 /
	(4. Jahrgangsstufe)	
	Literatur	275
	Stichwortverzeichnis	279
	Quellenhinweis	280