

## INHALTSVERZEICHNIS

	Einleitung	1
1.	Grundlagen - Theorien	7
1.1	Der Handlungsbegriff	8
1.2	Handlungskonstituierende Merkmale	13
1.2.1	Die objektive Seite des Handlungsraums	13
1.2.2	Die subjektive (mentale) Seite des Handlungsraums	14
1.3	Umsetzung der strukturellen Faktoren in aktuelles Handeln	16
1.3.1	Das Handlungsmuster	16
1.3.2	Der Handlungsplan	17
1.4	Zusammenfassung	19
1.5	Alltagstheorien in der sozialen Instanz Schule	20
1.6	Institutionelle Rahmenbedingungen des Handlungsraums Schule	22
1.6.1	Strukturaler Aspekt	22
1.6.2	Inhaltlicher Aspekt	25
1.7	Zur Berücksichtigung des Zeitfaktors in Handlungskonzepten	29
1.8	Routinisiertes Handeln	33
1.9	Zusammenfassung	35
2.	Darstellung und Kritik der Ansätze in der Rezeptionsforschung zum Thema "Korrekturlesen"	36

2.1	Zusammenfassung der Ergebnisse	49
3.	Sekundäranalyse empirischer Untersuchungen zur Arbeitszeit der Lehrer unter Einbeziehung der Korrekturtätigkeit.	52
3.1	Zusammenfassende Auswertung	65
4.	Anwendungs - Theorien	68
4.1	Der Handlungsraum eines korrigierenden Deutschlehrers	68
4.2	Handlungsmuster für die Korrektur	70
4.3	Handlungspläne für die Korrektur	71
4.4	Institutionelle Rahmenbedingungen der Korrektur	72
4.5	Der zeitliche Rahmen des Korrekturhandelns	74
4.6	Routinisiertes Korrekturhandeln	76
4.7	Zur Rezeption von Deutschaufsätzen als Prozeß der Handlungsausführung	78
4.8	Zusammenfassende Darstellung der Elemente einer Korrekturhandlungstheorie	80
5.	Methodischer Bezugsrahmen	86
5.1	Materialerhebung	86
5.1.1	Das "offene" Interview	91
5.1.1.1	Kriterien der Textauswahl	94
5.1.1.2	Zusammenfassung	114
5.1.1.3	Überlegungen zum Einsatz der Texte als Gesprächsimpulse	115

5.1.1.4	Transkriptionsverfahren zur Verschriftung der Interviews	116
5.1.2	Korrekturbeobachtung	118
5.2	Analyse des erhobenen Materials	121
5.2.1	Das Interview in gesprächsana- lytischer Sicht	121
5.2.1.1	Gesprächsanalytische Kategorien	122
5.2.2	Thematische Analyse	124
5.2.3	Auswahl und Analyse der in der Beobachtungsphase korrigierten Schülertexte	126
5.2.3.1	Auswahl	126
5.2.3.2	Quantitative Analyse	126
5.2.3.3	Qualitative Analyse	129
5.2.3.3.1	Kategorien einer "Matrix" von Korrekturbedeutungen	131
5.2.3.3.2	Hierarchisierung der verschie- denen Markierungstypen	135
6.	Fallstudie 1	138
6.1	Allgemeine Angaben zur Fallstudie 1	138
6.2	Gesprächsverlauf des Interview 1	139
6.3	Informelle Analyse des Gesprächs	160
6.3.1	Gesprächshaltung und Themen- platzierung des Interviewten	160
6.3.2	Auseinandersetzung mit den vorgelegten Texten	163
6.4	Auswertung nach thematischen Schwer- punkten	166

6.4.1	Elemente einer "Idealkorrektur"	166
6.4.1.1	direkt genannte Kriterien einer "Idealkorrektur"	167
6.4.1.2	Äußerungen zu den vorgelegten Texten	170
6.4.2	Rezeption der vorgelegten Texte - Rezeptionsebenen	175
6.4.3	Beschreibung und Bewertung der eigenen Korrekturarbeit und deren Rezeption durch die Schüler	176
6.4.4	Probleme der Notengebung	179
6.4.5	Der Zeitaspekt bei der Aufsatzkorrektur	180
6.5	Zusammenfassung	183
6.6	Korrekturbeobachtung	187
6.6.1	Korrigierte Texte	188
6.6.2	Quantitative Analyse	201
6.6.2.1	Korrektur des Textes 1/1	201
6.6.2.2	Korrektur des Textes 1/2	202
6.6.2.3	Korrektur des Textes 1/3	205
6.6.2.4	Korrektur des Textes 1/4	206
6.6.2.5	Korrektur des Textes 1/5	207
6.6.2.6	Zusammenfassung	207
6.6.3	Qualitative Analyse	207
6.6.3.1	Textferne sprachnormorientierte Korrekturen	208
6.6.3.2	Stofforientierte Korrekturen	213
6.6.3.3	Text- und schülerorientierte Korrekturen	213

6.6.3.4	Zeitlich determinierte Korrekturen	214
6.6.3.5	Zusammenfassung	217
6.6.3.6	Restprobleme	217
6.7	Zusammenfassung der Ergebnisse	221
7.	Fallstudie 2	225
7.1	Allgemeine Angaben zur Fallstudie 2	225
7.2	Gesprächsverlauf des Interview 2	226
7.3	Informelle Analyse des Gesprächs	245
7.3.1	Gesprächshaltung und Themenplatzierung des Interviewten	245
7.3.2	Auseinandersetzung mit den vorgelegten Texten	246
7.4	Auswertung nach thematischen Schwerpunkten	249
7.4.1	Elemente einer "Idealkorrektur"	249
7.4.2	Rezeption der vorgelegten Texte - Rezeptionsebenen	252
7.4.3	Beschreibung und Bewertung der eigenen Korrekturarbeit und deren Rezeption durch die Schüler	253
7.4.4	Probleme der Notengebung	255
7.4.5	Der Zeitaspekt bei der Aufsatzkorrektur	256
7.5	Zusammenfassung	257
7.6	Korrekturbeobachtung	258
7.6.1	Korrigierte Texte	259
7.6.2	Quantitative Analyse	270
7.6.2.1	Korrektur des Textes 2/1	270

7.6.2.2	Korrektur des Textes 2/2	271
7.6.2.3	Korrektur des Textes 2/3	272
7.6.2.4	Korrektur des Textes 2/4	272
7.6.2.5	Korrektur des Textes 2/5	274
7.6.2.6	Zusammenfassung	276
7.6.3	Qualitative Analyse	277
7.6.3.1	Textferne sprachnormorientierte Korrekturen	278
7.6.3.2	Stofforientierte Korrekturen	280
7.6.3.3	Textorientierte Korrekturen	282
7.6.2.4	Schülerorientierte Korrekturen	287
7.6.3.5	Zeitlich determinierte Korrekturen	288
7.7	Zusammenfassung der Ergebnisse	291
8.	Zusammenfassung und Diskussion der Untersuchungsergebnisse	294
9.	Schlußbemerkungen	309
	Literaturverzeichnis	311